

Принята педагогическим совете

МБДОУ д/с № 79 «Орлёнок»

Протокол № 1 от «11» 08 2016г.

Утверждено:

Приказ № 108 от «01» 09 2016г.

Заведующий МБДОУ д/с № 79

/С.П.Соловьёва/



**ОСНОВНАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада**  
**комбинированного вида № 79**  
**«Орлёнок» г.Брянска**  
**на 2016 – 2021 учебный год**

Принята педагогическим совете

МБДОУ д/с № 79 «Орлёнок»

Протокол № 1 от «\_\_»\_\_\_\_\_2016г.

Утверждено:

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2016г.

Заведующий МБДОУ д/с № 79

/С.П.Соловьёва/

**ОСНОВНАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада**  
**комбинированного вида № 79**  
**«Орлёнок» г.Брянска**  
**на 2016 – 2021 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

### **I. Целевой раздел**

#### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.2. Принципы и подходы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 79 «Орленок» г.Брянска к формированию образовательной программы дошкольного образования.
- 1.3. Значимые характеристики (в том числе особенности развития детей).

#### **2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **II. Содержательный раздел**

**1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом программ и методических пособий.**

**2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.**

**3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

#### **4. Взаимодействие взрослых с детьми**

- (Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия с семьями воспитанников)
- (специфика национальных и социокультурных условий;
- выборы парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми)

**5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

#### **6. Коррекционная работа:**

- оказание квалифицированной помощи;
- освоение детьми программ, их всесторонне развитие.

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение.
- 3.2. Обеспечение методическими пособиями и материалами
- 3.3. Проектирование образовательного процесса.
- 3.4. Модель образовательного процесса (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

### **IV. Краткая презентация программы**

#### **Приложения .**

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида

№ 79 «Орлёнок» города Брянска создана для определения содержания всех компонентов образовательного и воспитательного процессов согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования, Федеральной, региональной и муниципальной политики с учетом особенностей социально - экономической и социокультурной сфер государственного, регионального и городского уровней.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

ООП ДОУ разработана рабочей группой ДОУ в соответствии со следующими нормативными и нормативно-методическими документами:

1. Конвенцией о правах ребенка;
2. Конституцией Российской Федерации;
3. Гражданским кодексом Российской Федерации;
4. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
5. Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
9. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

10. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
11. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»
12. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
13. Письмом Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. №08-249.
14. Письмом Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
15. Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 № 08-140.
16. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
17. Письмом Департамента общего и профессионального образования Брянской области от 20 октября 2010 г. № 7435-04-0.
18. Основной образовательной программой дошкольного образования «**От рождения до школы**» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
19. Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 79 «Орлёнок» г. Брянска.
20. Локальными актами МБДОУ детского сада № 79 «Орлёнок» г. Брянска.

Основная образовательная программа МБДОУ является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность дошкольного учреждения.

Главной задачей Программы является организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющего выстроить индивидуальную траекторию для развития каждого ребенка.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями региона.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Программа разрабатывается и утверждается МБДОУ д/с № 79 «Орлёнок» самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ.

При разработке Программы дошкольное учреждение самостоятельно определяет продолжительность пребывания детей в ДОУ, режим работы дошкольного учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп

### ***1.1. Цели и задачи реализации программы.***

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Цели и задачи определяются на основе анализа результатов предшествующей образовательной деятельности, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.*

*Цель Программы* – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Цель Программы достигается через решение в 2016 – 2017 учебном году следующих задач:*

1. Формирование у детей дошкольного возраста потребности и мотивации к здоровому образу жизни посредством организации системы работы на занятиях и досугах по физической культуре.
2. Развитие связной речи дошкольников посредством художественной литературы.
3. Освоение содержания и методов педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
  - создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
  - максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
  - творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
  - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
  - уважительное отношение к результатам детского творчества;
  - единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
  - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:
- патриотизм;
  - активная жизненная позиция;
  - творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
  - уважение к традиционным ценностям.

## **1.2. Принципы и подходы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 79 «Орленок» г. Брянска к формированию программы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и использует разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДООУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей,* что предполагает ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,* что предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

- *Сотрудничество ДООУ с семьей.* Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ДООУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным



традициям, к природе и истории родного края; содействует проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказывает психолого-педагогическую и/или медицинскую поддержку в случае необходимости.

- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка.

- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Принцип предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи.

- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Инвариантными ценностями и ориентирами Программы являются научно-методические опоры в современном мире разнообразия и неопределенности с учётом социокультурных, географических, климатических условий и разнородности состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

- *Принцип комплексно-тематического планирования*

Принципы и подходы к формированию Программы подробно описаны в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15) <http://fgosreestr.ru>.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и

необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

### **1.3. Значимые характеристики (в том числе особенности развития детей).**

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.**

#### **Возрастные особенности психического развития детей, посещающих группы общеразвивающей направленности.**

<b>Возраст детей</b>	<b>Особенности психического развития</b>
<b>От 2-х лет до 3-х</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</li> <li>• Развивается предметная деятельность за счёт усвоения культурных способов действия с различными предметами.</li> <li>• В ходе совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.</li> <li>• Активный словарь достигает 1000-1500 слов: осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре используют практически все части речи. Речь становится средством общения со сверстниками.</li> <li>• Формируются новые виды деятельности: игра; рисование; конструирование.</li> <li>• Появляются действия с предметами-заместителями.</li> <li>• Совершенствуется зрительное и слуховое восприятие. Основной формой мышления становится наглядно-действенное</li> <li>• Формируется образ Я.</li> </ul>
<b>От 3-х лет до 4-х</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение становится ситуативным. Взаимоотношения между детьми обусловлены нормами и правилами. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяются мнением педагога.</li> <li>• Развивается игра, которая становится ведущим видом деятельности. Игры с правилами только начинают формироваться.</li> <li>• Изобразительная деятельность только начинает формироваться. Графические образы бедны. Могут использовать цвет. Могут вылепить простые предметы. Мелкая моторика развита слабо. В этом возрасте доступны простейшие виды аппликации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивается активно перцептивная деятельность: могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы.</li> <li>• Развивается память и внимание. Могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста способны запомнить значительные отрывки из произведений.</li> <li>• Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Способны устанавливать некоторые скрытые связи отношения между предметами.</li> <li>• Развивается воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре.</li> <li>• Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек .</li> </ul>
<b>От 4-х лет до 5-и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</li> <li>• Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.</li> <li>• Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.</li> <li>• Восприятие становится более развитым: способны назвать форму, упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, совершенствуется ориентация в пространстве.</li> <li>• Возрастает объём памяти: запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание, развивается образное мышление, воображение. Формируются такие особенности воображения, как оригинальность и произвольность.</li> <li>• Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи: занимаются словотворчеством.</li> <li>• Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Повышается обидчивость. В группах начинают выделяться лидеры.</li> </ul>
<b>От 5-и лет до 6-и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В игровой деятельности могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли.</li> <li>• Возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер, отличаются оригинальностью композиционного, цветового решения.</li> <li>• Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.</li> <li>• Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, строения предметов: называют цвета и их оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов.</li> <li>• Продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжают развиваться воображение; устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход к произвольному вниманию.</li> <li>• Совершенствуется речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи. Развивается связная речь: могут пересказывать, рассказывать по картинкам, передавая не только главное, но и детали.</li> </ul>
<b>От 6-и лет до 7-и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия более сложные.</li> <li>• Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. В конструктивной деятельности свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Усложняется конструирование из природного материала: доступны целостные композиции по предварительному замыслу.</li> <li>• Развивается восприятие, образное мышление, продолжают развиваться навыки обобщения, рассуждения; воображение; внимание (оно становится произвольным – до 30 минут произвольное сосредоточение)</li> <li>• Продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Активно используют в речи обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.</li> <li>• Развивается диалогическая и монологическая речь</li> <li>• К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательной активности и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</li> </ul>

## **Особенности развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР)**

### **ОНР III уровень**

Для детей страдающих общим недоразвитием 3 уровня, характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложения может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Дети испытывают затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными.

Важной особенностью речи является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

Для детей, имеющих общее недоразвитие речи, характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешанная по признакам внешнего сходства, замещения, по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

У детей отмечается специфическое своеобразие связной речи. Оно выражается в нарушении связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных моментов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки в названии которых есть заданный звук, не всегда могут определить наличие и место звука в словах

### **ОНР II уровень**

Для детей, страдающих общим недоразвитием речи 2 уровня, характерно наличие двух-, трёх-, а иногда четырёхсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребёнок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты.

Значительно ограничены речевые возможности детей, что приводит к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов. Характерным является использование слов в узком значении.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии.

Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Количество групп, возрастной состав групп (специфика коррекционных групп).

В МБДОУ детском саду №79 «Орленок» г.Брянска функционируют 6 групп, из них 3 групп общеразвивающей направленности; 3 группы компенсирующей направленности, которые посещают дети с общим недоразвитием речи 2 и 3 уровня.

***Порядок комплектования является следующим:***

3 групп общеразвивающей направленности для детей от 2-х до 7-и лет:

- от 2-х лет до 3-х (2 группа раннего возраста);
- от 4-х лет до 5-ти (средняя группа);
- от 5-ти лет до 6-ти (старшая группа).

3 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР:

- от 5 лет до 6-ти (старшая группа);
- от 6 лет до 7-ми (подготовительная группа №1);
- от 6 лет до 7-ми (подготовительная группа №2).

## 2. *Планируемые результаты освоения Программы*

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от них социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

✓ Проявляет эмпатии по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

✓ Ребенок создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений.

✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

✓ Проявляет ответственность за начатое дело.

✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о

✓ младших.

✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

*Индивидуальная динамика и перспективы развития детей фиксируются в виде таблиц в ходе:*

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;



- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- продуктивной деятельности;
- двигательной деятельности.

*Для проведения педагогической диагностики в ДОУ используются следующие методы:*

- Беседа
- Наблюдение
- Анализ продуктов детской деятельности
- Диагностическая ситуация
- Диагностическое задание

## II. Содержательный раздел

### *1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом программ и методических пособий.*

Образовательный процесс в МБДОУ детском саду №79 «Орлёнок» строится в соответствии с образовательными областями, определенными ФГОС ДО и на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках НОД, в процессе режимных моментов, при взаимодействии с семьями воспитанников по решению задач развития дошкольников в семье и в ДОУ.

Формы организации образовательного процесса в дошкольном учреждении определяются в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом ведущей функции игровой деятельности.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями:

✓ Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Основные цели и задачи.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

*Воспитание культурно-гигиенических навыков.*

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### ✓ Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

— формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Основные цели и задачи.

*Формирование элементарных математических представлений.* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Ознакомление с предметным окружением.* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

*Ознакомление с социальным миром.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических

представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

✓ Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные цели и задачи

*Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

✓ Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Художественно эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности развитие замысла посредством изображения взаимосвязанного по теме сюжета окружающего мира; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкально-художественная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

✓ Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни.

*Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

*Подробно сформулировано в «От рождения до школы» основной образовательной программе дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. и разбито по возрастным категориям.*

## ***2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса***

### ***Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий осуществления образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 79 «Орленок» г. Брянска.***

В Брянске и на живописных его окрестностях всегда есть что понаблюдать: река Десна, Брянский лес, необычная архитектура города. Интересна и сама история города, ведь ему более тысячу лет.

Брянск является городом партизанской славы. О героических подвигах народных мстителей в годы Великой Отечественной войны напоминают памятники на площадях и скверах.

Современный Брянск – это крупный промышленный и культурный центр Российской Федерации, в котором проживают около пятисот тысяч жителей. В нём два университета, академия, филиалы московских ВУЗов, три театра, цирк, концертный и выставочный залы, несколько музеев, парков, среди которых уникальный с экспозицией деревянных скульптур (парк им. А.Толстого), а так же совсем новый ландшафтный, который расположен рядом с Дворцом детского и юношеского творчества им. Ю.А. Гагарина. Обновилась и похорошела площадь Партизан, реконструирован проспект Ленина, улица Дуки, мемориальный комплекс «Партизанская поляна», появилась новая площадь Воинской Славы (район Кургана Бессмертия). Построено несколько Ледовых дворцов, спортивный комплекс «Варяг». В образовательной деятельности учитываются демографические особенности, место расположения детского сада, которые находят своё отражение в содержании работы по образовательным областям и учитываются педагогами при составлении перспективного планирования.



№ п/п	Образовательная область	Задачи	Интеграция образовательных областей
1.	<b>«Физическое развитие»</b>	<p>Формирование представлений о сохранении физического и психического здоровья детей.</p> <p>Формирование представлений о важности эмоционального благополучия человека для сохранения его здоровья. <i>Посещение стадиона «Динамо»</i></p>	<p>«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>
2.	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<p>Формирование представлений о правилах безопасности собственной жизнедеятельности при выполнении предметно-практических действий с предметами окружающего мира (бытовые приборы, предметы мебели, лекарства, бытовая химия и т.д.)</p> <p>Развивать навыки безопасного поведения и ориентировки на улицах города, соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Развитие интереса к русским народным играм.</p> <p>Формирование интереса к "малой Родине" - городу Брянску.</p> <p>Расширение представлений о <i>городе Брянске и Брянской области, историческом прошлом, традициях, достопримечательностях и праздниках</i>. Воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти наших земляков (<i>В.И.Сафронова, М.И. Дуки и др.</i>).</p> <p>Развивать творческие способности детей дошкольного возраста посредством формирования игровых умений, способов ролевого взаимодействия и художественно-образной выразительности в процессе театрально-игровой деятельности (<i>посещение ТЮЗа, Брянского театра драмы</i>).</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения и взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными).</p> <p>Расширение знаний детей о профессиях: спасатель, полицейский, сотрудник МЧС (<i>экскурсии и встречи с сотрудниками ГАИ, Противопожарного центра</i>)</p>	<p>«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>

3.	<b>«Познавательное развитие»</b>	<p>Формирование правовой культуры дошкольников в процессе ознакомления с их правами и обязанностями.</p> <p>Знакомство с детской <i>областной библиотекой, парком-музеем А.К.Толстого, Брянским краеведческим музеем, художественным музеем.</i></p> <p>Расширение знаний детей о работе Брянских театров (<i>драматический, театр кукол, ТЮЗ</i>), их атрибутами, профессией актера, работающими в учреждениях культуры, правилами поведения.</p> <p>Знакомство с <i>растительным и животным миром Брянской области, Красной Книгой Брянской области.</i></p>	<p>«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>
4.	<b>«Художественно-эстетическое творчество»</b>	<p>Расширение представлений об изобразительном искусстве, знакомство с творчеством Брянских художников: <i>братья Ткачевы, посещение выставок в Краеведческом музее, Брянского областного музейно-выставочного центра.</i></p> <p>Знакомство с жанрами русского народного фольклора (<i>потешки, частушки, прибаутки, календарные обрядовые песни, русской лирической песней.</i></p> <p>Знакомство с русскими праздниками, обрядовыми песнями (масленица, колядки и др.)</p> <p>Знакомство с музыкальными произведениями Брянских композиторов (<i>С.Кац «Шумел сурово Брянский лес»</i>).</p>	<p>«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>
5.	<b>«Речевое развитие»</b>	<p>Знакомство с литературными произведениями Брянских поэтов и писателей: <i>В.Д. Динабургский, И.Швец и др.</i></p>	<p>«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>

***Приоритетные направления деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 79 «Орленок» г. Брянска по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.***

***Основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:***

- ***Коррекция недостатков речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.***
- ***Физкультурно-оздоровительное направление***



**Здоровьесберегающие технологии в работе  
МБДОУ детского сада № 79 «Орленок» г. Брянска.**

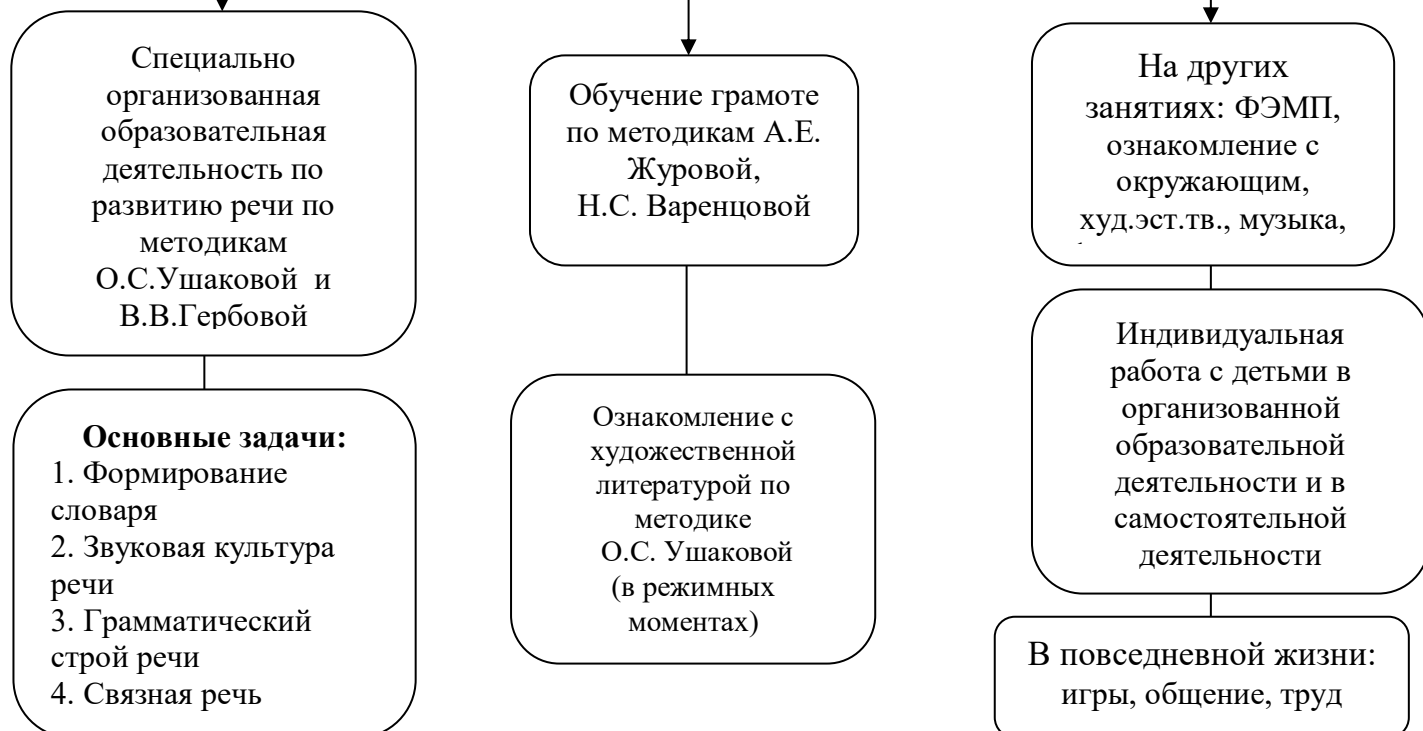
<i>Виды здоровьесберегающих педагогических технологий</i>	<i>Время проведения в режиме дня</i>	<i>Методики и особенности проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
<i>Динамические паузы</i>	Во время ООД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель
<i>Подвижные и спортивные игры</i>	Как часть ООД по физической культуре, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, особенностями развития, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, музыкальный руководитель
<i>Релаксация</i>	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед
<i>Гимнастика пальчиковая</i>	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, учитель-логопед
<i>Гимнастика для глаз</i>	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста.	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
<i>Гимнастика дыхательная</i>	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Воспитатели

<b><i>Гимнастика корректирующая</i></b>	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег в группе Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели
<b><i>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</i></b>			
<b><i>Образовательная деятельность по физической культуре</i></b>	2-3 раза в неделю в спортивном (музыкальном) зале. Младший возраст- 10-15 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели,
<b><i>3. Коррекционные технологии</i></b>			
<b><i>Технологии музыкального воздействия (музыкальная ритмика)</i></b>	Как часть ООД по музыке в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, развитие сенсорно-моторной сферы, повышения эмоционального настроя и пр.	Музыкальный руководитель
<b><i>Логоритмика</i></b>	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы, в ООД по музыке.	Упражнения рекомендованы детям с проблемами речи и слабо развитой моторикой либо в профилактических целях. Цель занятий - фонетическая грамотная речь, развитие движений.	Воспитатели, музыкальный руководитель

## Условия развития речевой деятельности



## Речевое развитие в МБДОУ детском саду № 79 «Орленок»



**Цели и задачи работы ДОУ по приоритетным направлениям включая интеграцию образовательных областей.**

➤ **Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста с ОНР.**

**Цель:** создание условий, способствующих в свободной деятельности детей самостоятельно играть в подвижные игры, заниматься физическими упражнениями и на этой основе укреплять здоровье, способствовать повышению сопротивляемости свойств организма дошкольников, развитие двигательной активности.

➤ **Речевое развитие дошкольников.**

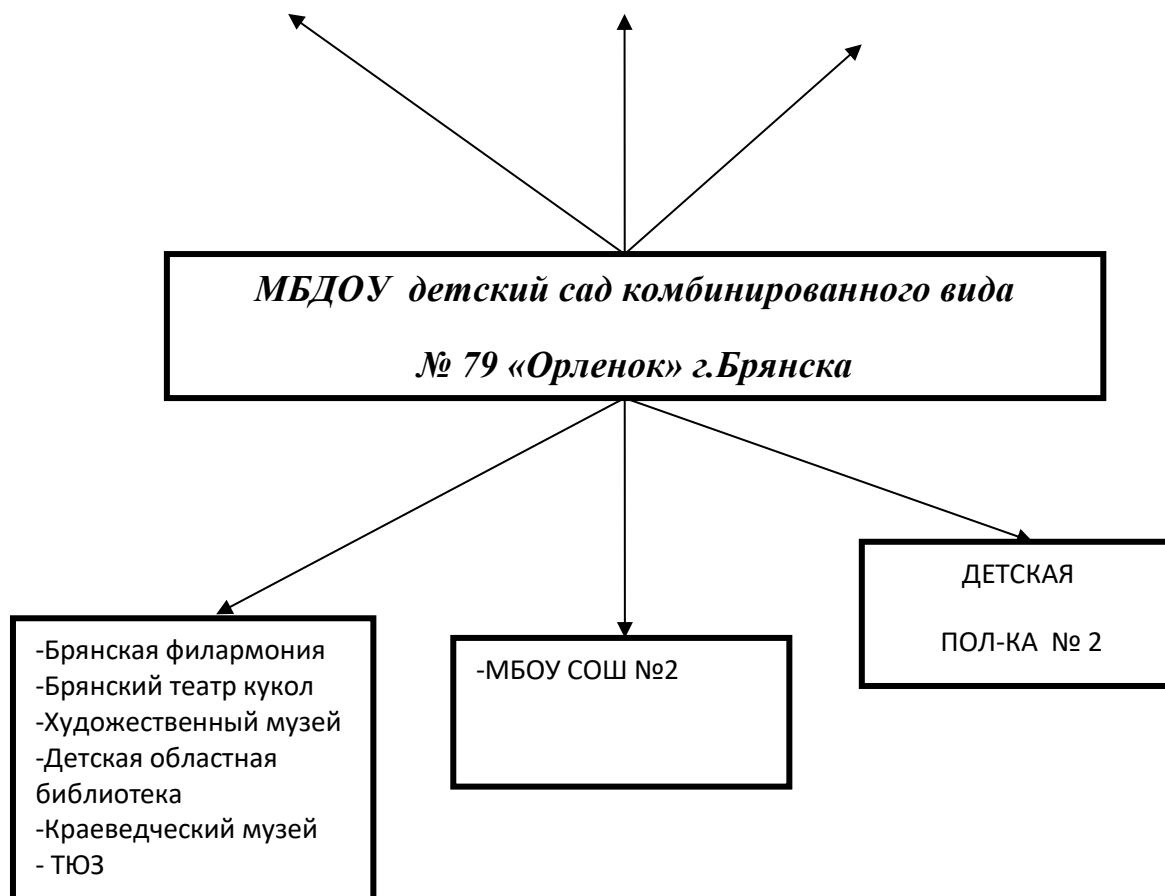
**Цель:** развитие интеллектуальных способностей детей посредством развития речи.

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
1.	<b>«Физическое развитие»</b>	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, <b>способствовать повышению сопротивляемости и защитных свойств организма дошкольников с ОНР.</b> Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни Развивать физические качества; накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, <b>а также формировать у детей интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, способствовать эмоциональной разрядке, умению играть вместе, общаться, подчиняться игровым правилам.</b>	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»



2.	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать детей к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Развивать игровую деятельность детей, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. <b>В подвижных играх развивать умение играть вместе, общаться, подчиняться игровым правилам. Адаптация дошкольников с ОНР к окружающему.</b>	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
4.	<b>«Познавательное развитие»</b>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей через ознакомление с миром предметов. <b>Развивать речевую активность детей.</b>	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
5.	<b>«Речевое развитие»</b>	Формирование умения отстаивать свою точку зрения, с уважением относиться к мнению других людей. Развитие всех компонентов устной речи ( <b>Формировать лексическую сторону развития детей через обогащение, уточнение и активизацию словаря, развивать звукопроизношение, речевой слух, воспитывать интонационную выразительность речи, формировать грамматически правильную речь, развивать умение строить диалог и развивать монологическую речь</b> ), умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. <b>Развивать творческий потенциал дошкольников. Коррекция речевых нарушений.</b>	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/ п	<i>Дополнительное образование</i>			
	<i>Название кружка</i>	<b>«Природа и фантазия»</b>	<b>«Веселый завиток»</b>	<b>«Разноцветные ладошки»</b>
1.	<b>Образовательная область</b>	<b>«Познавательное развитие»</b>	<b>«Познавательное и художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>
2.	<b>Цели и задачи</b>	<b>Цель:</b> обучение детей опытнической деятельности <b>Задачи:</b> Учить составлять предложения, делить слова на слоги, выделять последовательность звуков в простых словах..	<b>Цель:</b> обучение детей элементам техники работы с бумагой, тканью <b>Задачи:</b> научить детей осваивать специальные трудовые умения и способы работы с тканью, бумагой.	<b>Цель:</b> формирование у детей интереса к рисованию. <b>Задачи:</b> развитие умения создавать произведения посредством нетрадиционной техники (рисование пальчиком. ладошкой и т.д.)
3.	<b>Программа</b>	· «Обучение дошкольников» Варенова Н.С.	«Программа обучения и развития детей в детском саду» Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова.2003г.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова Л.А.,2008г.
4.	<b>Возрастная группа</b>	Старшая группа.	Старшая группа	2 группа раннего развития
5.	<b>Периодичность (день, время)</b>	<b>вторник/пятница 15.45.-16.10</b>	<b>понедельник/четверг 15.45-16.10</b>	<b>Вторник/четверг 15.45-16.00</b>
6.	<b>Руководитель кружка</b>	Воспитатель Ильюшина М.Н.	Воспитатель Королева Е.А.	Воспитатель



## ***2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.***

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы осуществляется в виде:

- различных форм образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- индивидуальной работы с детьми;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы.

При реализации образовательной программы педагог:

- ✓ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- ✓ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ✓ соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ✓ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ✓ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ✓ создает развивающую предметно-пространственную среду;
- ✓ наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- ✓ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Современные методы образования дошкольников, их применение  
в образовательном процессе.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а

	способа деятельности по заданию воспитателя.	деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Средства реализации Программы:

- ✓ демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- ✓ визуальные (для зрительного восприятия),
- ✓ аудиальные (для слухового восприятия),
- ✓ аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- ✓ естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- ✓ реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В ДОУ используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- ✓ игровой (игры, игрушки);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал);
- ✓ чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- ✓ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

**Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной  
деятельности МБДОУ детского сада № 79 «Орленок» г. Брянска  
на 2015-2016 учебный год.**

**1-ая младшая группа (2-3 года)**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Тема</b>	<b>Период реализации</b>
<b>1 младшая группа</b>	<b>Детский сад. Игрушки</b>	<b>Сентябрь:</b> 1 неделя
	Любимые игрушки	2 неделя
	Я в мире человек	3 неделя
	Моя семья	4 неделя
	<b>Осень. Овощи</b>	<b>Октябрь:</b> 1 неделя
	Осень. Фрукты	2 неделя
	Осень.	3 неделя
	Величина: большой - маленький	4 неделя
	<b>Мой город</b>	<b>Ноябрь:</b> 1 неделя
	Мой дом	2 неделя
	Мебель. Мониторинг	3 неделя
	Транспорт. Мониторинг	4 неделя
	<b>Посуда</b>	<b>Декабрь:</b> 1 неделя
	Продукты питания	2 неделя
	Зима	3 неделя
	Новый год. У ёлочки в гостях	4 неделя
	<b>Одежда. Обувь</b>	<b>Январь:</b> 1,2 неделя
	Зимние забавы	3 неделя
	Мебель	4 неделя
	<b>Птицы зимой</b>	<b>Февраль:</b> 1 неделя
	Труд взрослых.	2 неделя
Мой папа лучше всех	3 неделя	
Мамины помощники. Предметы быта	4 неделя	



<b>Мамочка моя любимая!</b>	<b><i>Март:</i></b> 1 неделя
Труд взрослых. Повар	2 неделя
Домашние животные	3 неделя
Дикие животные	4 неделя
<b>Весна (величина: широкий – узкий ручеёк)</b>	<b><i>Апрель:</i></b> 1 неделя
Свойства предметов: твёрдый- мягкий	2 неделя
Весна. Деревья нашего участка. Мониторинг	3 неделя
Весна. Домашние птицы. Мониторинг	4 неделя
<b>Рыбки в аквариуме. Свойства воды</b>	<b><i>Май:</i></b> 1 неделя
Весна. Насекомые	2 неделя
Весна. Цветы.	3 неделя
Здравствуй, лето! Мониторинг	4 неделя

**Средняя группа (4-5 лет)**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Тема</b>	<b>Период реализации</b>
<b>Средняя группа</b>	<b>Обследование детей</b>	<b>Сентябрь:</b> 1,2 неделя
	Фрукты	3 неделя
	Овощи	4 неделя
	<b>Наш город</b>	<b>Октябрь:</b> 1 неделя
	Откуда хлеб пришел	2 неделя
	Золотая осень	3 неделя
	Деревья	4, 5 неделя
	<b>Родная страна</b>	<b>Ноябрь:</b> 1 неделя
	Одежда	2 неделя
	Перелетные птицы. Мониторинг	3 неделя
	Дикие животные. Мониторинг	4 неделя
	<b>Игрушки</b>	<b>Декабрь:</b> 1 неделя
	Моя семья	2 неделя
	Зима	3 неделя
	Новый год	4 неделя
	<b>Зимние забавы</b>	<b>Январь:</b> 1,2 неделя
	Зимующие птицы	3 неделя
	Мебель	4 неделя
	<b>Домашние птицы</b>	<b>Февраль:</b> 1 неделя
	Домашние животные	2 неделя
	Транспорт	3 неделя
	Мы солдаты	4 неделя
	<b>Моя мама лучше всех</b>	<b>Март:</b> 1 неделя
	Профессии	2 неделя
	В гостях у бабушки	3 неделя
	Весна пришла- отвориай ворота!	4 неделя

	<b>Рыбы</b>	<i>Апрель:</i> 1 неделя
	День космонавтики	2 неделя
	Кто я – человек. Мониторинг	3 неделя
	Цветы. Мониторинг	4 неделя
	<b>Город. Дом.Улица</b>	<i>Май:</i> 1 неделя
	Этот праздник День Победы	2 неделя
	Насекомые	3 неделя
	Здравствуй, лето красное	4 неделя

**Старшая дошкольная группа (5-6 лет)**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Тема</b>	<b>Период реализации</b>
<b>старшая группа</b>	<b>День знаний. День книги</b>	<b>Сентябрь:</b> 1 неделя
	Мой любимый детский сад	2 неделя
	Город, в котором я живу	3 неделя
	Моя семья	4 неделя
	<b>Овощи</b>	<b>Октябрь:</b> 1 неделя
	Фрукты	2 неделя
	Сад-огород!	3 неделя
	Грибы-ягоды	4 неделя
	<b>Россия – Родина моя</b>	<b>Ноябрь:</b> 1 неделя
	Осень	2 неделя
	Человек. Мониторинг	3 неделя
	Осень. Деревья. Мониторинг	4 неделя
	<b>Посуда</b>	<b>Декабрь:</b> 1 неделя
	Зима	2 неделя
	Зимующие птицы	3 неделя
	Праздник Новый год!	4 неделя
	<b>Зима, Зимние развлечения</b>	<b>Январь:</b> 1,2 неделя
	Мой дом	3 неделя
	Мебель	4 неделя
	<b>Домашние животные</b>	<b>Февраль:</b> 1 неделя
	Домашние птицы	2 неделя
	День защитника Отечества	3 неделя
	профессии	4 неделя
	<b>8 Марта- праздник бабушек и мам</b>	<b>Март:</b> 1 неделя
	Весна	2 неделя
	Перелетные птицы	3 неделя

	Город	4 неделя
	<b>Транспорт</b>	<i>Апрель:</i> 1 неделя
	День космонавтики	2 неделя
	Дикие животные. Мониторинг	3 неделя
	Зоопарк. Мониторинг	4 неделя
	<b>День Победы</b>	<i>Май:</i> 1 неделя
	Цветы	2 неделя
	Комнатные растения	3 неделя
	Здравствуй, лето красное	4 неделя

**Старшая группа компенсирующей направленности №2 (5-6 лет)**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Тема</b>	<b>Период реализации</b>
<b>Старшая группа компенсирующей направленности №2</b>	<b>Обследование детей</b>	<b>Сентябрь:</b> 1,2 неделя
	Овощи (беседа о ранней осени)	3 неделя
	Фрукты (дифференциация «овощи-фрукты»)	4 неделя
	<b>Деревья</b>	<b>Октябрь:</b> 1 неделя
	Грибы	2 неделя
	Перелетные птицы	3 неделя
	Одежда, ткани	4 неделя
	<b>Осень (поздняя осень)</b>	<b>Ноябрь:</b> 1 неделя
	Дикие животные наших лесов	2 неделя
	Посуда. Мониторинг	3 неделя
	Продукты питания. Мониторинг	4 неделя
	<b>Инструменты</b>	<b>Декабрь:</b> 1 неделя
	Мебель	2 неделя
	Город,улица,дом	3 неделя
	Зима. Ура, Новый год!	4 неделя
	<b>Зимние забавы</b>	<b>Январь:</b> 1,2 неделя
	Зимующие птицы	3 неделя
	Транспорт	4 неделя
	<b>Животные Севера</b>	<b>Февраль:</b> 1 неделя
	Животные жарких стран	2 неделя
	Домашние животные (обобщенная беседа о диких и домашних животных)	3 неделя
	Поздравляем наших пап!	4 неделя
	<b>8 Марта –праздник мам! (Моя семья)</b>	<b>Март:</b> 1 неделя
	Профессии	2 неделя
	Весна (ранняя весна)	3 неделя

Человек, тело человека	4 неделя
<b>Рыбы</b>	<i>Апрель:</i> 1 неделя
День космонавтики	2 неделя
Библиотека, книга	3 неделя
Школьные принадлежности, школа	4 неделя
<b>День Победы. По местам боевой и партизанской славы Брянщины</b>	<i>Май:</i> 1 неделя
Цветы	2 неделя
Откуда хлеб пришел	3 неделя
Лето красное пришло	4 неделя

**Подготовительная группа компенсирующей направленности (6- 7 лет)**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Тема</b>	<b>Период реализации</b>
<b>Подготовительная группа компенсирующей направленности</b>	<b>Обследование</b>	<b>Сентябрь:</b> 1, 2 неделя
	Человек, части тела	3 неделя
	Игрушки	4 неделя
	<b>Овощи.</b>	<b>Октябрь:</b> 1 неделя
	Фрукты	2 неделя
	Деревья	3неделя
	Моя Россия	4 неделя
	Грибы	5 неделя
	<b>Одежда</b>	<b>Ноябрь:</b> 1 неделя
	Обувь	2 неделя
	Осень. Мониторинг	3 неделя
	Посуда. Мониторинг	4 неделя
	<b>Мебель</b>	<b>Декабрь:</b> 1 неделя
	Зимующие птицы	2 неделя
	Признаки зимы.	3 неделя
	Новый год у ворот	4 неделя
	<b>Зимние развлечения</b>	<b>Январь:</b> 1,2 неделя
	Домашние животные	3 неделя
	Домашние птицы	4 неделя
	<b>Дикие животные</b>	<b>Февраль:</b> 1 неделя
	Животные холодных стран	2 неделя
	Наша армия	3 неделя
	Продукты питания	4 неделя
<b>Международный женский день.</b>	<b>Март:</b> 1 неделя	



Семья , профессии	2 неделя
Весна.	3 неделя
Транспорт	4 неделя
<b>Транспорт</b>	<b><i>Апрель:</i></b> 1 неделя
Перелетные птицы	2 неделя
Животные жарких стран	3 неделя
Весна. Труд людей весной	4 неделя
<b>День Победы</b>	<b><i>Май:</i></b> 1 неделя
Наш город	2 неделя
Лето. Насекомые	3 неделя
Цветы, ягоды	4 неделя

**Старшая группа компенсирующей направленности №1 (5-6 лет)**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Тема</b>	<b>Период реализации</b>
<b>Старшая группа компенсирующей направленности №1</b>	<b>Обследование</b>	<b>Сентябрь:</b> 1, 2 неделя
	Овощи	3 неделя
	Фрукты	4 неделя
	<b>Сад-огород</b>	<b>Октябрь:</b> 1 неделя
	Деревья	2 неделя
	Грибы	3 неделя
	Осень	4 неделя
	<b>Человек.</b>	<b>Ноябрь:</b> 1 неделя
	Игрушки	2 неделя
	Посуда (чайная, столовая). Мониторинг	3 неделя
	Посуда (кухонная). Мониторинг	4 неделя
	<b>Продукты питания</b>	<b>Декабрь:</b> 1 неделя
	Мебель	2 неделя
	Зима. Признаки зимы.	3 неделя
	Новый Год	4 неделя
	<b>Одежда</b>	<b>Январь:</b> 1,2 неделя
	Ткани, труд портного	3 неделя
	Обувь, головные уборы	4 неделя
	<b>Зимние развлечения</b>	<b>Февраль:</b> 1 неделя
	Дикие животные	2 неделя
	День защитника Отечества.	3 неделя
	Домашние животные	4 неделя
	<b>Международный женский день, женские профессии</b>	<b>Март:</b> 1 неделя
	Домашние птицы	2 неделя
	Животные Севера	3 неделя

	Животные Юга	4 неделя
	<b>Транспорт</b>	<i><b>Апрель:</b></i> 1 неделя
	Транспорт	2 неделя
	Весна. Мониторинг	3 неделя
	Библиотека . Мониторинг	4 неделя
	<b>День Победы</b>	<i><b>Май:</b></i> 1 неделя
	Дом и его части	2 неделя
	Цветы	3 неделя
	Насекомые	4 неделя

#### 4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, а настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по

душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### ***4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка».

### Виды детской деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Дети раннего возраста (2 года – 3 года)</i>	<i>Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)</i>
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6	Развитие конструктивных навыков	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7	Развитие изобразительных навыков	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

### Формы детской деятельности

#### ➤ Двигательная деятельность.

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- игра;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- игра;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная активность в течение дня;</li> <li>- игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.</li> </ul>

➤ **Игровая деятельность.**

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение;</li> <li>-чтение художественной литературы;</li> <li>-игра;</li> <li>-игровые упражнения</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>-беседа;</li> <li>- совместная с воспитателем игра;</li> <li>- совместная со сверстниками игра;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>-праздник;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- совместная с воспитателем игра;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>-ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- педагогическая ситуация;</li> <li>- беседа;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- творческие игры</li> </ul>

➤ **Самообслуживание и элементарный бытовой труд.**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместные действия;</li> <li>- наблюдения; рассматривание;</li> <li>-поручения;</li> <li>- беседа; чтение;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- дежурство; игра; экскурсия; проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</li> </ul>

➤ **Познавательно – исследовательская деятельность.**

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевая игра;</li> <li>-рассматривание;</li> <li>-наблюдение;</li> <li>-чтение;</li> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>развивающая игра;</li> <li>-экскурсия;</li> <li>конструирование;</li> <li>исследовательская деятельность;</li> <li>- рассказ; беседа;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>-экспериментирование;</li> <li>-проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение; чтение;</li> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- рассказ; беседа;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>

➤ Коммуникативная деятельность.

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
- чтение; обсуждение; - рассказ; беседа; рассматривание; - игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная деятельность; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - решение проблемных ситуаций; разговор с детьми; - создание коллекций; - игра	- ситуация общения в процессе режимных моментов; дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций	- сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра

➤ Восприятие художественной литературы и фольклора.

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
- чтение; - обсуждение; - рассказ; беседа; - игра; инсценирование; - викторина	- ситуативный разговор с детьми; проблемная ситуация - игра (с/р, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; сочинение загадок	- игра; продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность

➤ Изобразительная деятельность.

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
- занятия (рисование, аппликация, конструирование лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги;	- наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); - создание коллекций	- украшение личных предметов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность



- выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; создание коллекций		
---	--	--

➤ Музыкальная деятельность.

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
-слушание музыки; — экспериментирование со звуками; -музыкально-дидактическая игра; -шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; импровизация; - беседа интегративного характера; -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; танец -творческое задание; - концерт-импровизация; - музыкальная сюжетная игра	-слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - концерт-импровизация на прогулке	-музыкальная деятельность по инициативе ребенка

➤ Конструктивно-модельная деятельность

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
-занятия (конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам	-наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность

### Методы и способы реализации культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающим и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка.

Универсальные культурные умения включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

*Первое направление* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуации, явлений, способствующая:

- Накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);
- Рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- Моделированию явлений, учитывая их способности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно – практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др.

Основными формами работы с детьми являются образовательная деятельность и экскурсии.

*Второе направление* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- Рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;

- Находить фантастические применения реально существующим системам;
- Осуществлять перенос функций в различные области применения;
- Получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем универсализации.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличения – уменьшение и др.

Основные формы работы здесь – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

*Третье направление* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- Приобретению творческого опыта, а осуществлению фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- Изменению внутреннего строения систем;
- Учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалогической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы – экологический опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.

Основные формы работы – конкурсы детского – родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

*Четвертое направление* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- Развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- Ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- Переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.

Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

#### **4.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Необходимым условием развитием инициативного поведения ребенка является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Педагоги детского сада осуществляют поддержку индивидуальности и инициативности детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

##### Способы поддержки детской инициативы:

✓ Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

✓ Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

✓ Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на НОД дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

✓ Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

##### Направления поддержки детской инициативы:

✓ позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, направлена на возможность самостоятельного накопления ребенком чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах;

✓ психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием

которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

✓ фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

***Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.***

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №79 «Орленок» г. Брянска строится по следующим программам:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ***«От рождения до школы»*** под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2015 г.). Программа ориентирована на разносторонне развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст – от рождения до 2-х лет; младший дошкольный возраст- от 2-х до 4-х лет; средний дошкольный возраст – от 4-х до 5-ти лет старший дошкольный возраст- от 5-ти до 7-ми лет
- Парциальная ***«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»*** О.С. Ушаковой (2004г.). В основе программы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение в рамках непосредственно образовательной деятельности разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития дошкольников. Программа рекомендована для детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет.
- Коррекционная программа ***«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»*** под общей редакцией Т.Б. Филичевой (2008г.)

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 79 «Орленок» г. Брянска строится на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, на основе объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности, в процессе режимных моментов, при взаимодействии с семьями воспитанников по решению задач развития дошкольников в семье и в ДООУ. Формы организации образовательного процесса в дошкольном учреждении определяются в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом ведущей функции игровой деятельности

## ***5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников***

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому при взаимодействии с родителями, необходимо учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

### Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. *Принцип психологической комфортности* предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.).

2. *Принцип деятельности* заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

3. *Принцип целостности* основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности. Педагоги и родители обмениваются опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

4. *Принцип минимакса* предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями. В процессе знакомства с семьями

воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс. В арсенале педагогов имеются различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

6. *Принцип непрерывности* предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания. Так, например, задачи развития детской самостоятельности решаются не только педагогами в рамках различных видов деятельности в детском саду, но и дома. Родители поддерживают стремление ребенка помогать взрослым, стараются развивать соответствующие возрасту навыки самообслуживания, поощряют активность и инициативу в игровой, элементарной трудовой и других видах детской деятельности.

7. *Принцип творчества* означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

В зависимости от решаемых задач используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. *Просветительские* (родительские гостиные; школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. *Организационно-деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в

мастер-классах; совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте МАДОУ; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. *Участие родителей в образовательном процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.) Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании.

## **6. Коррекционная работа**

### ***Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования***

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п. 3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей).

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников



совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### *Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей*

**П. 3.2.5 ФГОС ДО — условия соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:**

<b>1</b>	<b>Обеспечение эмоционального благополучия</b> - через непосредственное общение с каждым ребенком; - через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
<b>2</b>	<b>Поддержка индивидуальности и инициативы детей</b> - через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)
<b>3</b>	<b>Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</b> - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников
<b>4</b>	<b>Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)</b> - через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - через оценку индивидуального развития детей
<b>5</b>	<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив</b>

**Содержание коррекционной работы** в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 79 «Орленок» г. Брянска направлено на коррекцию общего недоразвития речи 2 и 3 уровней у дошкольников, в условиях постоянной частично интеграции в группах компенсирующей направленности и обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи, которое осуществляется поэтапно:

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ в МБДОУ детском саду № 79 «Орленок» г. Брянска

**Обследование на ПМПК** с целью дифференцированной диагностики, уточнения диагноза, способов и форм удовлетворения особых образовательных потребностей.

**Комплектование групп компенсирующей направленности** в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 79 «Орленок» для детей с ОНР 2 и 3 уровней

**Комплексное обследование** учителями-логопедами дошкольников с целью определения программы и года обучения дошкольников с ОНР

**Промежуточный мониторинг** с целью определения усвоения программы на определённом этапе обучения, установление последующей перспективы обучения и воспитания

**Взаимосвязь работы всех специалистов ДОУ. Индивидуальная работа воспитателей с детьми по рекомендациям специалистов.**

**Основные направления  
коррекционно-педагогической работы при решении задач образовательных  
областей.**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Задачи:** стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, совершенствование и развитие организма.

**Коррекционные задачи:**

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет;
- создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- потребности вести здоровый образ жизни;
- развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основная цель** — способствовать социальной адаптации детей с общим недоразвитием речи.

**Задачи социально-личностного развития:**

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к общечеловеческим ценностям.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Задачи:** формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средство познания.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие разделы.

**Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности** направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами ориентироваться во времени и пространстве.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОНР включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений проводится регулярно и органично включается во все виды детской деятельности.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОНР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как помогает детям развить языковые способности, овладеть словесной речью и речевой деятельностью.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Задачи:** формирование у детей эстетического отношения к миру; накопление эстетических представлений и образов; развитие эстетического вкуса и художественных способностей; освоение различных видов художественной деятельности. Обучение детей созданию творческих работ.

- **Лепка** способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.
- **Аппликация** способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме и цвете.

- **Рисование** способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

**Организация индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих эффективную коррекцию общего недоразвития речи у дошкольников**

Период	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ОНР
1	Фронтальные занятия с подгруппой по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.	Фронтальные занятия по звукопроизношению и развитию связной речи проводятся 5 раз в неделю. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся ежедневно.
2.	Фронтальные занятия с подгруппой по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю. Фонетические занятия – 1 раз в неделю.	Фронтальные занятия по звукопроизношению и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю Занятия по подготовке к обучению грамоте 2 раза в неделю. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся ежедневно.
3.	Фронтальные занятия с подгруппой по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 4 раза в неделю. Работа по формированию правильного звукопроизношения – 2 раза в неделю.	Фронтальные занятия по звукопроизношению и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю. Занятия по подготовке к обучению грамоте – 2 раза в неделю. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

**План – алгоритм индивидуально ориентированной коррекционной работы в группах для детей с общим недоразвитием речи.**

Этапы	Основное содержание	Результат
организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребёнку с нарушением речи в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.</p>
основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Педагогический и логопедический мониторинг</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характер коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребёнком (группой детей)</p> <p>Определение дальнейших образовательных потребностей дошкольников группы.</p>	<p>Решение о прекращении коррекционной работы с ребёнком (группой), изменение её или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ.</p>

**4.4. Интеграция образовательных областей при реализации «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б.Филичевой**

<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
<p align="center"><b>1.</b> <b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>1.Развивать у детей элементарные представления о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счётных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.</p> <p>2.Уточнять, расширять и систематизировать знания и представления об окружающей действительности. Знакомить с целостной картиной мира.</p>	<p align="center">«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p align="center"><b>2. «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Развивать интерес и внимание к слову, к речи, обогащать словарь, развивать грамматический строй речи, навыки связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка.</p>	<p align="center">«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p align="center"><b>3. «Речевое развитие»</b></p>	<p>Развивать способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения, автоматизация в свободной самостоятельной речи усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова.</p>	<p align="center">«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>

<p><b>4. «Физическое развитие»</b></p>	<p>Совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.</p>	<p>«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p><b>5. «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>Воспитание интереса к изобразительным видам деятельности и конструированию. Формирование предпосылок к изобразительным видам деятельности.</p> <p>Развитие ориентировочных реакций на восприятие слуховых впечатлений, слухового внимания и восприятия, голоса, динамических ритмических движений, ориентировке в схеме собственного тела и в пространстве. Воспитание положительного эмоционального отношения и интереса к музыке.</p>	<p>«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>



**Условия обучения и воспитания дошкольников  
с общим недоразвитием речи в муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении детском саду комбинированного вида  
№ 79 «Орленок» г. Брянска**

В группах компенсирующей направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 79 «Орленок» г. Брянска коррекционно-развивающая среда соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в общеобразовательных группах, так и решает задачи коррекционной работы, направленной на преодоление трудностей адаптации детей с ОНР и подготовку данного контингента дошкольников к школьному обучению. А также предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют особенному ребёнку полноценно развиваться в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной).

<i>Программы</i>	<i>Методические пособия</i>	<i>Методы обучения и воспитания</i>	<i>Дидактические материалы</i>	<i>ТСО</i>	<i>Принципы организации предметно-развивающей среды</i>
1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева	Программы, методические пособия с развернутыми методическими рекомендациями, справочным материалом для педагогов и родителей, учебно-наглядные пособия для детей; хрестоматии, настольно-печатные игры; аудиопособия, видеопособия	Специальные дидактические игры, занимательные упражнения, беседы, наблюдения, совместные практические действия, экскурсии, поручения, экспериментально-практическая, исследовательская, проектная деятельности	-материал для обследования по всем направлениям коррекционных программ; -наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам, сюжетные картинки, игрушки для составления предложений и рассказов; -пособия для развития мелкой моторики, зрительной памяти, фонематического слуха; -разрезные картинки для развития мышления; -раздаточный материал по всем направлениям программ коррекционного обучения	Музыкальные центры и магнитофоны, компьютеры, диапроектор, фото и видеокамера, экран	1.Превентивная направленность (предупреждающий, предохраняющий) 2.Пропедевти-ческая направленность (предварительно обучаю) 3. Принцип учёта своеобразия познавательных процессов у детей с проблемами в развитии. 4.Принцип оптимальной информационной целесообразности – нацелен на восстановление связи между ребёнком и его окружением. 5. Доступность и целесообразность информационно поля предметно-развивающей среды – позволяет ребёнку интегрировать в окружающую среду

**Коррекционная работа в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 79 «Орленок» г. Брянска**

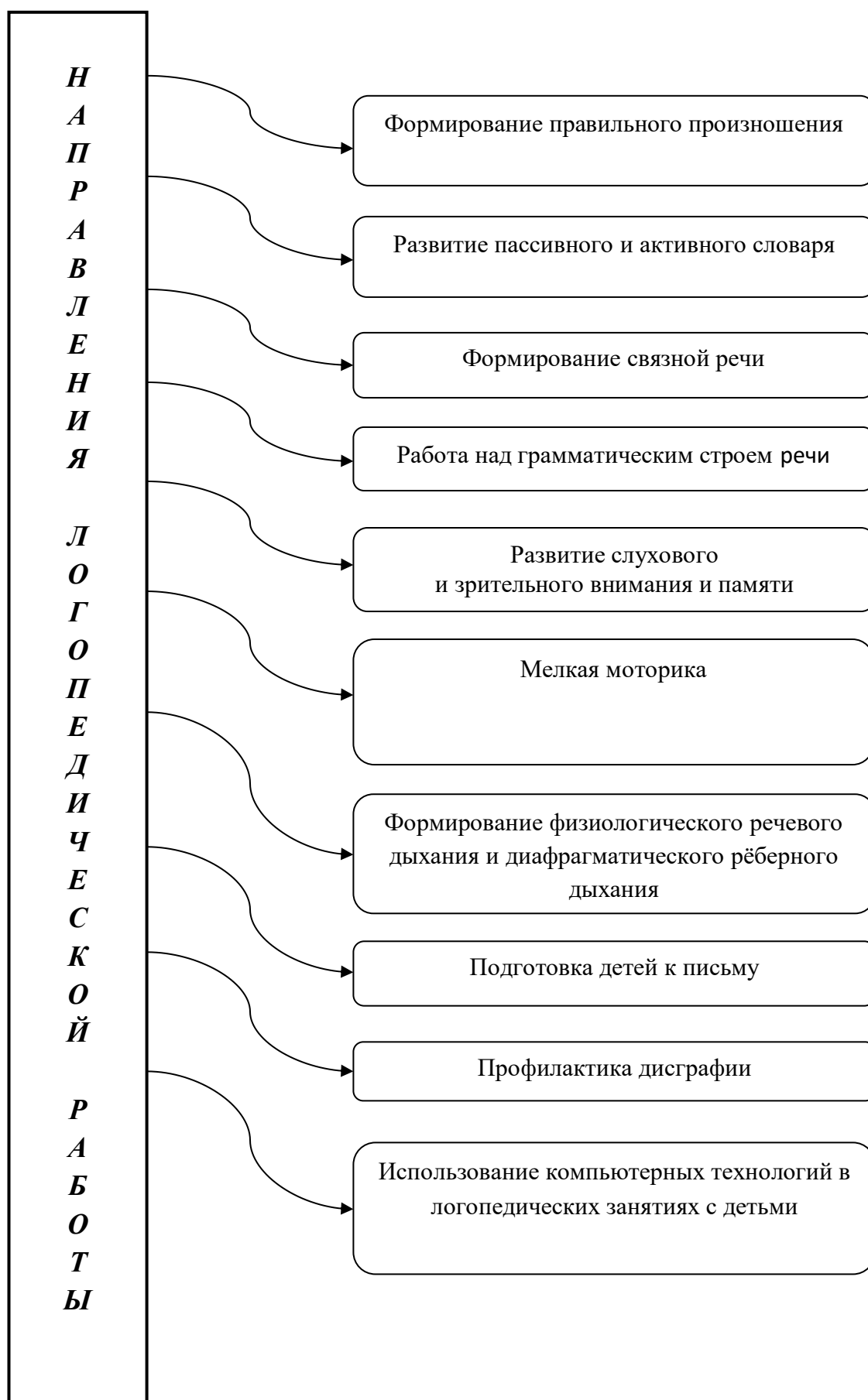
<b>Цели и задачи</b>	<b>Принципы</b>	<b>Механизм обследования на ПМПк</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Планирование коррекционных мероприятий</b>	<b>Формы и виды работы</b>
Коррекция общего недоразвития речи 2 и 3 уровней у дошкольников	1. Принцип развивающего обучения. 2. Принцип системного подхода. 4. Деятельностный принцип. 5. Принцип дифференцированного подхода	1. Обследование детей 4-7 лет, нуждающихся в помощи специалистов ДОУ с согласия родителей. 2. Заполнение представлений-характеристик на ребёнка, выписки из истории развития. 3. Коллегиальное обсуждение представлений-характеристик, вынесение заключ. ПМПк ДОУ. 4. Направление ребёнка на городскую и областную ПМПк	1. Психолого-педагогическое обследование учителей логопедов. 2. Педагогическая диагностика учителя-логопеда. 3. Педагогическая диагностика воспитателей сводится к выявлению успешности в освоении детьми ОО ПДО соответствующей возрастной группы.	В основе лежит комплексно-тематический принцип построения образоват. процесса. Осуществляется планирование занятий, деятельности в ходе режимных моментов и самостоят. деятельности.	1. Фронтальные (подгрупповые) занятия. 2. Индивидуальные занятия 3. Занятия в парах на основе дифференцированного подхода.

**Организация взаимодействия участников образовательного процесса в разработке и реализации коррекционных мероприятий в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 79 «Орленок» г. Брянска**

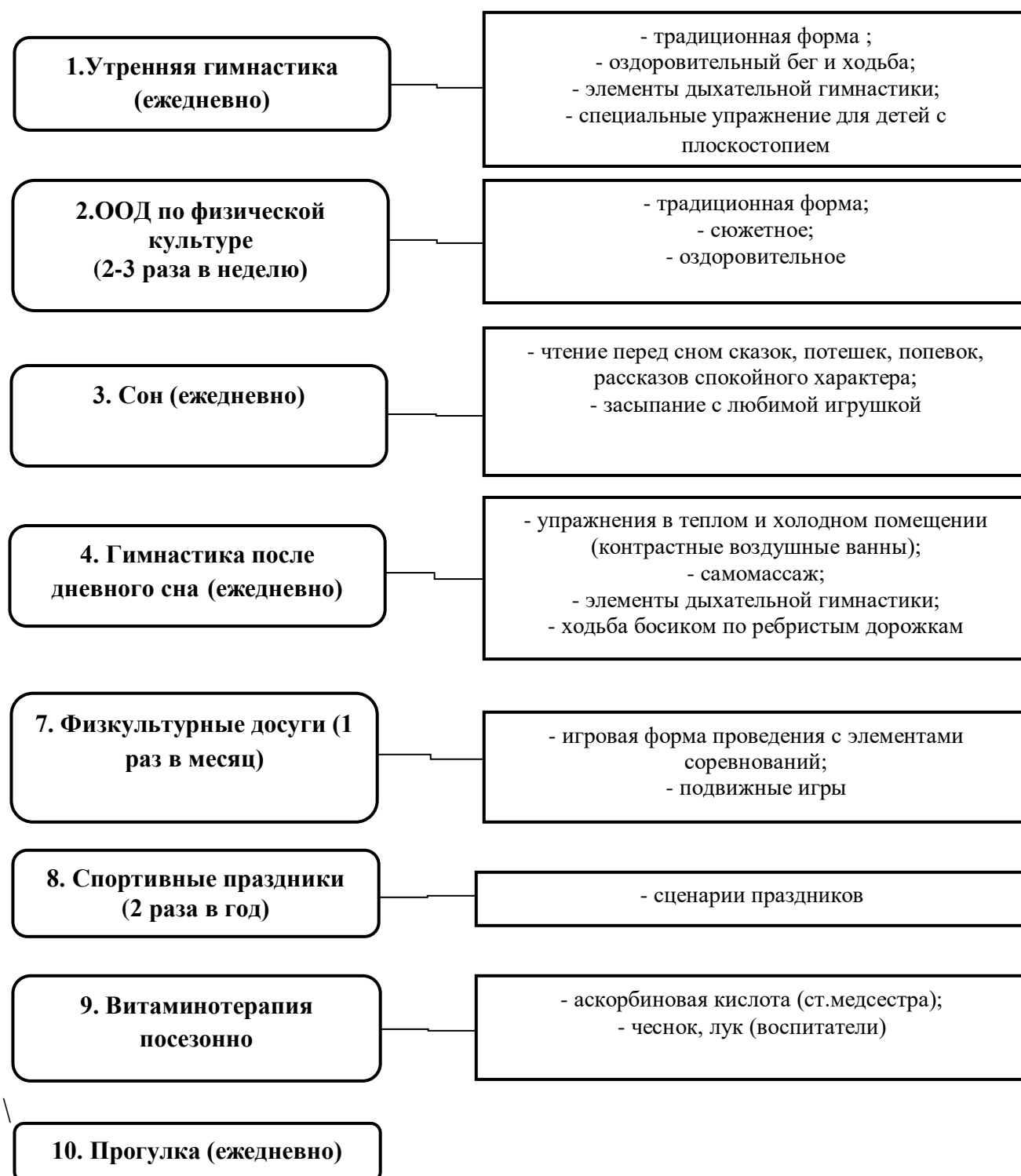
<b>Участники образовательного процесса</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы и средства организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности</b>
<b>Учитель-логопед</b>	Обследование речевого развития. Коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация. Развитие основных компонентов речевой системы.	Занятия индивидуальные, домашние задания
<b>Воспитатель</b>	Определение уровня «обучаемости» каждого ребёнка. Коррекция развития по всем направлениям.	Занятия, самостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая работа по заданиям учителя-логопеда, игры, коррекционная работа во время режимных моментов, самообслуживания,

		хозяйственно-бытового труда, труда в природе, экскурсии, развлечения
<b><i>Музыкальный руководитель</i></b>	Обследование по направлениям музыкального воспитания. Коррекция эмоционально-волевой сферы, приобщение к миру музыки, воспитание художественно-эстетического	Занятия по музыкальному воспитанию и коррекционной ритмикой (фронтальные) с учётом тематического принципа планирования в соответствии с лексическими темами. Проведение праздников, досугов, совместных с родителями воспитанников развлечений.
<b><i>Медицинский работник</i></b>	Обеспечение условий для жизни и деятельности детей, отвечающих нормам СанПиН; обеспечение полноценного питания, витаминизации; проведение закаливающих мероприятий; проектирование охранительного и двигательного режима с опорой на нормативные документы.	Контроль за состоянием здоровья детей. Витаминизация блюд. Проведение с педагогами, персоналом, родителями консультаций на медицинские темы. Участие в ПМПк ДОУ, педагогических советах.

*Направления логопедической работы МБДОУ детского сада №79 «Орленок»*



**Вариативность физкультурно-оздоровительных мероприятий с дошкольниками с ОНР в МБДОУ детском саду № 79 «Орленок».**



## **Порядок создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в МБДОУ №79 «Орленок» г. Брянска.**

1. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

2. ПМПк создается на базе ДОУ.

3. Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя дошкольного образовательного учреждения.

4. ПМПк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника, договором между городской ПМПк и ПМПк ДОУ.

5. Состав ПМПк: старший воспитатель (председатель консилиума), воспитатель группы / дети которой обследуются/, учителя-логопеды, старшая медицинская сестра, воспитатели коррекционной группы.

6. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

7. Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

8. Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

9. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

10. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

11. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

12. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.

13. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном

образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).

14. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя (старшего воспитателя).

15. Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации;

16. Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

17. На заседании ПМПк все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

18. Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

19. При направлении ребенка на городскую ПМПк копия коллегиального заключения ПМПк выдается родителям (законным представителям) на руки. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

### **III. Организационный раздел**

#### ***3.1. Материально-техническое обеспечение.***

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников, сотрудников ДООУ.

Дошкольное учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

#### **Учебно-материальное обеспечение**

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкально-физкультурного зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МБДОУ основной образовательной программой ДООУ, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

#### **Медико-социальное обеспечение**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДООУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание в ДООУ 4-х разовое (12 ч. пребывания детей в ДООУ), соблюдается по мере финансирования максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке группы. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами, стульями. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Количество групп в ДООУ определяется Учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и СанПиН.

#### **Информационно-методическое обеспечение**



Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в ДООУ основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

### **3.2. Обеспеченность методическими пособиями и материалами**

Все объекты ДООУ для проведения организованной образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- ❖ игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- ❖ спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, кегли, скакалки и др.);
- ❖ музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники и др.);
- ❖ учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки);
- ❖ компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к сети Интернет;
- ❖ программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому);
- ❖ печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, мультимедийный проектор и телевизоры являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей (законных представителей) и дошкольников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

**Предметно - развивающая образовательная среда.**

<b>Вид помещения. Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой</li> <li>• Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа»</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Конструкторы разных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Магнитофоны</li> <li>• Математическая игротека</li> <li>• Игротека по развитию речи</li> <li>• Уголок экспериментальной деятельности</li> <li>• Физкультурный уголок</li> <li>• Природный уголок</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна</li> <li>• Материалы для занятий</li> <li>• Пособия</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.</li> <li>• Выставка методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для пособий</li> <li>• Библиотека методической и педагогической литературы</li> <li>• Журнал «Дошкольное воспитание»</li> <li>• Журнал «Справочник старшего воспитателя»</li> <li>• Журнал «Дошкольная педагогика»</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, педсоветов.</li> <li>• Сборники нот</li> <li>• Музыкальные игрушки</li>   <li>• Компьютеры</li> <li>• Видеопроектор с экраном</li> </ul>

<p><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Родительские собрания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для метания, лазания, прыжков</li> <li>• Гимнастическая лестница</li> <li>• Скамейки</li> <li>• Оборудование для ОРУ (палки, кегли, кубики, флажки, гантели, платочки)</li> <li>• Оборудование для ОВД (мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, мешочки с песком)</li> <li>• Канаты</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудиокассет и дисков</li> <li>• Детские стулья</li> <li>• Ширмы для театрализованной деятельности</li> </ul>
<p><b>Музей русского быта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по «Познавательному развитию» и «Социально-коммуникативному развитию»</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты русского быта</li> <li>• Имитация русской печи</li> <li>• Фигуры бабушки, дедушки, домашних животных</li> </ul>
<p><b>Логопедический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная речевая работа с детьми</li> <li>• Работа с использованием компьютерных технологий</li> <li>• Консультации и беседы с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф с дидактическими играми и пособиями по коррекции звукопроизношения</li> <li>• Подбор игрушек на определенные звуки</li> <li>• Методическая литература по логопедии</li> <li>• Стол, стулья</li> <li>• Зеркало с осветительной лампой</li> <li>• Компьютер</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Информационный стенд для родителей</li> </ul>

### **3.3. Обеспечение методическими материалами.**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### **Цели:**

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- гармоничное физическое развитие.

##### **Задачи:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- охрана здоровья детей;
- формирование основ культуры здоровья

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- **Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы**

**Технологии, пособия:**

1. Пензулаева Л.И. **Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.** - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Степаненкова Э. Я. **Методика физического воспитания.** — М., 2005.
3. Степаненкова Э. Я. **Методика проведения подвижных игр.** — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
4. Степаненкова Э. Я. **Физическое воспитание в детском саду,** —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. И.А. Осина, Е.В. Горюнова, М.Н.Павлова, Т.И. Кандаля **Физическое воспитание из «Развернутого перспективного планирования»** по Программе воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. «Учитель» 2009г.

**Технологии, пособия:**

1. Пензулаева Л.И. **Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.**- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

- **Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы**

**Технологии, пособия:**

1.Маханёва М.Д. **Программа оздоровления детей дошкольного возраста.**- М.: ТЦ Сфера, 2013

**Новикова И. М.** Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

2.Пензулаева Л. И. **Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.** — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

***Цели:***

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

***Задачи:***

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

• **Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы**

1. **Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.** Безопасность детей дошкольного возраста Москва 1997г
2. **Романова Е.А., Малюшкина А.Б.** Занятия по правилам дорожного движения. -М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. **Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф.** «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Москва «Просвещение» 1978г
4. **Баль Л.В., Петрова В.В** «Букварь здоровья» Для дошкольников и младших школьников. 1995г
5. **Шалаева Г.П., Журавлева О.М.** «Правила поведения для воспитанных детей» Москва 2007г
6. **Шорыгина Т.А.** Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. **Шорыгина Т.А.** Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2008

**Технологии, пособия:**

1. **Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. и др.** Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий.- Волгоград: Учитель, 2007г.
2. **Губанова Н. Ф.** Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3. **Зацепина М. Б.** Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
4. **Куцакова Л. В.** Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. **Петрова В. И., Стульник Т.Д.** Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
6. **Петрова В. И, Стульник Т. Д.** Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
7. **Скоролупова О.А., Логинова Л.В.** Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.- М.: Издательство Скрипторий, 2003г.
8. **Н.В Алешина.** Патриотическое воспитание дошкольников. Москва 2008г.
9. **Михайленко Н.Я., Короткова Н. А.** «Организация сюжетной игры в детском саду»

10. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2012.
11. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры старших дошкольников; практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2009.
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика, 2008.

**Технологии, пособия:**

1. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мо-заика-Синтез, 2007-2010.
3. Маханёва М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. - М.: ТЦ Сфера, 20012

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цели:**

- развитие у детей познавательных интересов;
- интеллектуальное развитие детей.

**Задачи:**

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы

**Технологии, пособия:**

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. Костюченко М.П. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012г.
3. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
4. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
5. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду (старшая, подготовительная группы)
6. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Ю.А.Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников» «Учитель» 2008г
8. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной и труд» Москва. Просвещение 2010г
9. Лиштван З.В. Конструирование. М.: Просвещение, 1981.
10. Морозова И.А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11. Морозова И.А. КРО. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.
12. И.Пономарева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Москва 2009г
13. ПомараеваИ.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2012.
14. Г.А.Свердлова «Увлекательная математика» 1998г
15. В.П.Новикова «Математика в детском саду» 2007г

16. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.

**Технологии, пособия:**

1. Денисова Ю., Дорожкин Ю. Математика для малышей. Младшая группа.
2. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим.
3. Никитина А.В. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет
4. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. (5-6). Серия КРО.
5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Для детей 4-5 лет.- М.: Мозаика, 2010.
6. Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Для детей 5-6 лет.- М.: Мозаика, 2008г.
- 7.

**Образовательная область "Речевое развитие"**

**Цель:**

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи:**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы
- Программа «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой

**Технологии, пособия:**

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
2. Громова О.Е., Г.Н. Соломатина. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
3. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
4. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. О.С. Ушакова, Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. - М.: Вентана-Граф, 2008.

**Технологии, пособия:**

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика, 2010.

**Технологии, пособия:**

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-201

2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

**З.Ушакова О.С., Гавриш Н.В.** Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2008г.

### **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

#### **Цели:**

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности,  
Удовлетворение потребности детей в самовыражении

#### **Задачи:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

- Программа «От рождения до школы» под ред. **Н. Е. Вераксы**

#### **Технологии, пособия:**

1. **Богатеева З.А.** Чудесные поделки из бумаги - . М.: Просвещение, 1992.
2. **Богатеева З.А.** Занятия по аппликации в детском саду - . М.: Просвещение, 1988.
3. **Васильева М.А., Гербова В.В., Т.С. Комарова.** Комплексные занятия в 1 мл.гр., 2011г.
4. **Веракса Н.Е., Т.С. Комарова, Васильева М.А.** Комплексные занятия –Волгоград: Учитель, 2012.
5. **Голоменникова О. А.** Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. **Давыдова Г.Н.** Детский дизайн. Пластилинография. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. **Давыдова Г.Н.** Пластилинография для малышей.- М.: «Скрипторий 2003», 2008.
8. **Карпухина Н.А.** Занятия в 1 мл.гр.- М.: Просвещение, 2008.
9. **Комарова Т.С.** Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика –Синтез, 2011.
10. **Комарова Т. С.** Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. **Комарова Т. С.** Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
12. **Комарова Т. С.** Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
13. **Комарова Т. С.** Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
14. **Комарова Т. С. Савенков А. И.** Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
15. **Колдина Д.Н.** Рисование с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
16. **Колдина Д.Н.** Рисование с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
17. **Колдина Д.Н.** Аппликация с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
18. **Казакова Т.Г.** Развивайте у дошкольников творчество. – М.: Просвещение, 1985.
19. **Казакова Р.Г.** рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники. –Изд-во «Творческий центр», М., 2006.
20. **Лыкова И.А.** Изобразительная деятельность в детском саду. – Творческий центр СФЕРА, 2009.
21. **Лободина Н.В.** комплексные занятия по программе «От рождения до школы»
22. **Мальцева И.В.** Пальчиковые игры для детей. От трёх до семи лет. СПб.: Издательская группа «Азбука-классика», 2010.
23. **Павлова О.В.** Художественное творчество.-Волгоград: Учитель, 2012.
24. **Павлова О.В.** изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия: Волгоград-Учитель, 2012.



25. **Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой.** - М, 2005.
26. **Хухлаева Н.Б. Лепка в детском саду.** – М.: Просвещение, 1986.

**Технологии, пособия:**

1. **Арсенина Е.Н.** Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Средняя группа. - «Учитель», 2011.
2. **Арсенина Е.Н.** Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Средняя. Старшая группа. Подготовительная группа- «Учитель», 2011
3. **Арсеневская О.Н.** Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Первая младшая группа.- «Учитель», 2011.
4. **Зацепина М. Б.** Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. **Зацепина М. Б.** Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
6. **Зацепина М. Б.** Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. **Зацепина М. Б., Антонова Т. В.** Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. **Зацепина М. Б., Антонова Т.В.** Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. **Картушина М.Ю.** Праздники в детском саду.-Скрипторий, 2003,2009.
10. **Картушина М.Ю.** Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет.- ТЦ Сфера, 2008.
11. **Картушина М.Ю.** Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет.- ТЦ Сфера, 2008.
12. **Картушина М.Ю.** Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.- ТЦ Сфера, 2008.
13. **Картушина М.Ю.** Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей.- ТЦ Сфера, 2008.
14. **Лунёва Т.А.** Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа.-«Учитель», 2007.
15. **Нищева Н.В.** новые логопедические рапевки, музыкальная пальчиковая гимнастика. Гном и Д, 2012.
16. **Орлова Т.М., Бекина С.И.** Учите петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. -Просвещение, 1986.
17. **Орлова Т.М., Бекина С.И.** Учите петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. -Просвещение, 1986.

### 3.2.Режим дня.

**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.**

Обр. области	Младший и средний дошкольный возраст	
	1-ая половина дня	2-ая половина дня
<b>Физическое развитие</b>	<p>Приём детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны).</p> <p>Физкультминутки в ходе НОД.</p> <p>ООД по физической культуре.</p> <p>Прогулка.</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения ООД по физической культуре.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p> <p>Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке.</p>
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	<p>ООД.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Беседы.</p> <p>Экскурсии по участку.</p> <p>Познавательно-исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p>	<p>ООД.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Досуги.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p> <p>Рассматривание репродукций, иллюстраций.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Утренний прием детей, индивид. и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формир. навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта и трудовые поручения</p> <p>Игры с ряжением</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание репродукций, иллюстраций.</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
<b>Художественно-эстет. развитие</b>	<p>ООД по музыкальному воспитанию</p> <p>ООД по изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу</p> <p>Рассматривание репродукций, иллюстраций.</p>	<p>ООД. Музыкальные досуги.</p> <p>Самостоятельная деятельность в музыкальном и изобразительном уголке.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

<b>Обр. области</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>	
	<b>1-ая половина дня</b>	<b>2-ая половина дня</b>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Приём детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны).</p> <p>ООД по физической культуре, обучению плаванию физкультминутки.</p> <p>Прогулка повышенной двигательной активности.</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по результатам мониторинга.</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Свободная деятельность в физкультурном уголке.</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по результатам мониторинга.</p>
<b>Познавательное развитие и речевое развитие</b>	<p>ООД</p> <p>ООД, подгрупповая и индивидуальная работа учителя-логопеда с дошкольниками.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения, беседы, экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя по заданию логопеда.</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Досуги</p> <p>Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа учителя-логопеда с дошкольниками.</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя по заданию логопеда.</p> <p>Фронтальная и индивидуальная работа учителя-логопеда с родителями</p> <p>Индивидуальная работа</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</p> <p>Формирование навыков культуры еды.</p> <p>Этика быта, трудовые поручения.</p> <p>Формирование навыков культуры общения.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по результатам мониторинга.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Эстетика быта .</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Игры с ржанием.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Общение младших и старших детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые, театрализованные игры.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по результатам мониторинга.</p>
<b>Художественно-эстет. развитие</b>	<p>ООД по музыкальному воспитанию и художественному творчеству.</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу (на участке).</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по результатам мониторинга</p>	<p>Музыкально-художественные досуги.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Самостоятельная деятельность в изобразительном и музыкальном уголке.</p>

**Модель организации образовательного процесса в детском саду на день в группах компенсирующей направленности**

<b>Обр. области</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>	
	<b>1-ая половина дня</b>	<b>2-ая половина дня</b>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Приём детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны).</p> <p>ООД по физической культуре и обучению плаванию, физкультминутки.</p> <p>Прогулка повышенной двигательной активности.</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p> <p>ООД по физической культуре</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Свободная деятельность в физкультурном уголке.</p>
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	<p>ООД.</p> <p>Индивидуальная работа учителя-логопеда с дошкольниками.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Наблюдения, беседы, экскурсии по участку.</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя по заданию логопеда..</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя по результатам мониторинга.</p>	<p>ООД.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Досуги.</p> <p>Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа учителя-логопеда с дошкольниками.</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя по заданию логопеда и \.</p> <p>Фронтальная и индивидуальная работа логопеда с родителями.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Кружковая работа.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</p> <p>Формирование навыков культуры еды.</p> <p>Этика быта, трудовые поручения.</p> <p>Формирование навыков культуры общения.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по результатам мониторинга.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Эстетика быта .</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Игры с ряжением.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Общение младших и старших детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые, театрализованные игры.</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по результатам мониторинга.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</p> <p>Эстетика быта.</p> <p>Экскурсии в природу (на участке).</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по результатам мониторинга (коррекционная работа)</p>	<p>Музыкально-художественные досуги.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Самостоятельная деятельность в изобразительном и музыкальном уголке.</p> <p>Кружковая работа</p>

**Организация форм образовательной деятельности в режимных моментах, в самостоятельной деятельности и при взаимодействии с родителями.**

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</b>	<b>Самостоятельная детская деятельность:</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры с правилами</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игровые упражнения, соревнования</li> <li>• Развлечения, конкурсы</li> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Заучивание</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Речевая ситуация</li> <li>• Составление и отгадывание загадок</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Дежурства</li> <li>• Поручения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры с правилами</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Дежурства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание</li> <li>• Консультация</li> <li>• Беседа</li> <li>• День открытых дверей</li> <li>• Праздники</li> <li>• Конкурсы</li> <li>• Практикумы</li> <li>• Газета</li> <li>• Встречи с интересными людьми</li> <li>• Тестирование в присутствии родителей</li> <li>• Анализ работ по художественному творчеству</li> </ul>

**Режим дня**  
**для групп общеразвивающей направленности**  
**МБДОУ д/с № 79 «Орленок»**  
**на 2017-2018 учебный год**

## Режим дня Младшей группы «Курносики»

Режимные мероприятия	Понедельник	Вторник Четверг Пятница	Среда
В ДОУ: Приём, осмотр, игры, поручения, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 -8.20	7.00 -8.20
Подготовка детей к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД), игры со строительным материалом, дидактические игры, чтение худож. литер.	9.00-9.50	9.00 – 10.10	9.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные и дидактические игры, самостоятельная деятельность )	9.50 – 11.30	10.10 – 11.30	10.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.45	11.30 – 11.45	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15	11.45 – 12.15	11.45 – 12.5
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15	12.15 – 15.15	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.15 – 15.30	15.15 -15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30– 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00
Подготовка к ООД, ООД, Подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50	16.30 – 17.50	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50 – 18.10	17.50 – 18.10	17.50 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.40	18.10 – 18.40	18.10 – 18.40
Игры, самостоятельная деятельность, работа с родителями, уход детей домой	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00

*\*общее время прогулки включает 1 час вечерней прогулки с родителями.*

## Режим дня Средней группы «Непоседы»

Режимные мероприятия	Понедельник Четверг	Среда Пятница	Вторник
В ДОУ: Приём, осмотр, игры, поручения, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25	7.00 -8.25	7.00 -8.25
Подготовка детей к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55	8.25 – 8.55	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55– 9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00-9.50	9.00 – 10.20	9.00 – 9.20
Игры со строительным материалом, дидактические игры, чтение худож. литер.	9.50 – 10.20	-	9.20 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные и дидактические игры, самостоятельная деятельность )	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 -12.20	12.00 -12.20	12.00 -12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20– 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Подготовка к ООД, ООД, Подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.50	18.20 – 18.50	18.20 – 18.50
Игры, самостоятельная деятельность, работа с родителями, уход детей домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00

*\*общее время прогулки включает 1 час вечерней прогулки с родителями.*



## Режим дня Старшей группы «Фантазёры»

Режимные мероприятия	Понедельник Вторник Среда	Четверг	Пятница
В ДОУ: Приём, осмотр, игры, поручения, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30
Подготовка детей к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55– 9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00-10.00	9.00 – 9.25	9.00 – 9.20
Игры со строительным материалом, дидактические игры, чтение худож. литер.	10.00 – 10.20	9.25 – 10.20	9.20 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные и дидактические игры, самостоятельная деятельность )	10.20 – 12.20	10.20 – 12.20	10.20 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	12.20 -12.30	12.20 -12.30	12.20 -12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20– 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Подготовка к ООД, ООД, Подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы	16.00 – 16.25	16.00 – 16.25	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 18.00	16.25 – 18.00	16.25 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.50	18.20 – 18.50	18.20 – 18.50
Игры, самостоятельная деятельность, работа с родителями, уход детей домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00

*\*общее время прогулки включает 1 час вечерней прогулки с родителями.*

### *Режим дня*

#### *В младшей группе на период адаптации детей: первые 2 недели сентября*

<i>Режимные мероприятия</i>	<i>Временной период</i>
Прием, осмотр, взаимодействие с родителями, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.00.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00.-8.20.
Игры, самостоятельная деятельность детей (экскурсии по детскому саду, развлечения, игры-забавы)	8.20.- 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	11.30.- 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45.-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15- 15.15
Подъем, воздушные, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.15.-15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00
Игры, игры-забавы, развлечения, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы,	16.00.-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.50 -17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.50 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.30 -19.00.

*\*общее время прогулки включает 1 час вечерней прогулки с родителями.*

**Режим дня**  
**Для младшей группы «Курносики»**  
**(в тёплый период года).**

<b>Режимные мероприятия</b>	<b>Время</b>
Приём и осмотр, игры, дежурство, работа с родителями, чтение х/л, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на воздухе	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность,	8.30-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, чтение х/л, экспериментирование, самостоятельная деятельность)	9.00-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 -12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 -15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.15 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, чтение х/л)	15.55-17.30
Возвращение с прогулки, игры, чтение х/л	17.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Игры, взаимодействие с родителями, уход детей домой, прогулка	18.30-19.00

**Режим дня**  
**Для средней группы «Непоседы»**  
**(в тёплый период года).**

<b>Режимные мероприятия</b>	<b>Время</b>
Приём и осмотр, игры, дежурство, работа с родителями, чтение х/л, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на воздухе	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность,	8.50-9.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд, чтение х/л, экспериментирование, самостоятельная деятельность)	9.10-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, исследовательская деятельность, наблюдения)	15.55-17.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Игры, взаимодействие с родителями, уход детей домой, прогулка	18.45-19.00

**Режим дня**  
**Для старшей группы «Фантазёры»**  
**(в тёплый период года).**

<b>Режимные мероприятия</b>	<b>Время</b>
Приём и осмотр, игры, дежурство, работа с родителями, чтение х/л, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на воздухе	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность,	9.00-9.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд, чтение х/л, экспериментирование, самостоятельная деятельность)	9.10-12.10
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, чтение х/л)	15.55-18.00
Возвращение с прогулки, игры, чтение х/л	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 -18.50
Игры, взаимодействие с родителями, уход детей домой, прогулка	18.50 -19.00

# Учебный план групп общеразвивающей направленности на 2017-2018 уч. год

Образовательные области.  Основные виды организованной образовательной деятельности.	Количество (в месяц/пятидневную неделю)		
	Объем недельной образовательной нагрузки в часах и минутах		
	1 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
<b>Обязательная часть</b>			
«Физическое развитие» • Физическая культура	12/3*** (10 м.)	12/3*** (20 м.)	12/3*** (25 м.)
«Социально-коммуникативное»	Путем интеграции с другими образовательными областями		
«Познавательное развитие» • Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) • (ФЭМП)	4/1 (1 м.)	4/1 (20 м.)	4/1 (20м.)
		4/1 (20 м.)	4/1 (25 м.)
«Речевое развитие» • Развитие речи	8/2 (10 м.)	4/1 (20м.)	8/2 (20м.)
«Художественно-эстетическое развитие» • Рисование	4/1 (10 м.)	4/1 (20 м.)	8/2 (25 м.)
• Лепка	4/1 (10 м.)	2/0,5 (20 м.)	2/0,5 (12,5м.)
• Аппликация	-	2/0,5 (20 м.)	2/0,5 (12,5м.)
• Музыка	8/2 (10 м.)	8/2 (20 м.)	8/2 (25 м.)
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>			
Художественно-эстетическое развитие» • Конструирование • Познавательное развитие (ФЭМП) «Речевое развитие» • Развитие речи	4/1 (10 мин.) 4/1* (10 мин.)	4/1 (20 м.)  4/1 (20м.)	4/1 (25м.)
<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b> <b>120 ин./неделю</b> <b>2 ч.</b>	<b>12</b> <b>200 мин.**</b> <b>40 мин.**</b>  <b>/неделю</b> <b>.</b>	<b>13</b> <b>210 мин.**</b> <b>100 мин **</b> <b>3 ч. 30 мин.</b> <b>+1 ч. 40 мин./неделю</b>

**Режим**  
**организованной образовательной деятельности**  
**групп общеобразовательной направленности**  
**МБДОУ д/с № 79 «Орленок»**  
**на 2017-2018 учебный год**

*Младшая группа «Курносики»*

<i>Дни недели</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>1. 9.00-9.10– МУЗЫКА (в группе)</b>	
	<b>2.9.20-9.30 – ОЗН. С ОКРУЖАЮЩИМ</b>	<b>9.40-9.50- ОЗН. С ОКРУЖАЮЩИМ</b>
<b>ВТОРНИК</b>	<b>1.9.00-9.10 – ЛЕПКА</b>	<b>9.40-9.50 - ЛЕПКА</b>
	<b>2. 10.00-10.10- ФИЗКУЛЬТУРА (в группе)</b>	
	<b>3. 16.00 -16.10 ФЭМП</b>	<b>16.20-16.30 ФЭМП</b>
<b>СРЕДА</b>	<b>1.9.00-9.10- РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>	<b>9.20-9.30- РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>
	<b>2. 10.00-10.10 КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>	<b>10.20-10.30 КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>
	<b>ФИЗКУЛЬТУРА НА ПРОГУЛКЕ В ВИДЕ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ</b>	
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>1. 9.00 – 9.10 - РИСОВАНИЕ</b>	<b>9.20-9.30 – РИСОВАНИЕ</b>
	<b>2. 10.00-10.10 МУЗЫКА(в группе)</b>	
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>1. 9.00- 9.10 РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>	<b>9.20-9.30 РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>
	<b>2. 10.00- 10.10 ФИЗКУЛЬТУРА</b>	
<b>Ежедневно:</b>	<b>8.15-8.20- Утренняя гимнастика (длительность 5 минут. (в группе)</b>	



<b><i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i></b>	
<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Игровая деятельность</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Общение при проведении режимных моментов</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Дежурства</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Прогулки</i>	<i>Ежедневно</i>
<b><i>Самостоятельная деятельность детей</i></b>	
<i>Самостоятельная игра</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Оздоровительная работа</i></b>	
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Гигиенические процедуры</i>	<i>ежедневно</i>

*Средняя группа общеобразовательной направленности «Непоседы»*

<i>Дни недели</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>1.9.00-9.20 – ОЗНАК. С ОКРУЖАЮЩИМ</b>
	<b>2. 9.30-9.50 – РИСОВАНИЕ</b>
<b>ВТОРНИК</b>	<b>1.9.00-9.20 – ФЭМП</b>
	<b>ФИЗКУЛЬТУРА НА ПРОГУЛКЕ В ВИДЕ ИГР И ИРГОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ</b>
	<b>2. 16.00-16.20 КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>
<b>СРЕДА</b>	<b>1.9.00-9.20 – МУЗЫКА</b>
	<b>2. 10.00-10.20– ФИЗКУЛЬТУРА (В ЗАЛЕ)</b>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>1.9.00-9.20 – РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>
	<b>2.9.30-9.50 – ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ</b>
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>1.9.00-9.20 – МУЗЫКА</b>
	<b>2. 10.00-10.20 ФИЗКУЛЬТУРА (В ЗАЛЕ)</b>
<b>Ежедневно:</b>	<b>8.15 - Утренняя гимнастика (длительность 6-8 минут. (в группе))</b>

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Игровая деятельность</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Общение при проведении режимных моментов</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Дежурства</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Прогулки</i>	<i>Ежедневно</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
<i>Самостоятельная игра</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Оздоровительная работа</b>	
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Гигиенические процедуры</i>	<i>ежедневно</i>

*Старшая группа общеобразовательной направленности «Фантазёры»*

<i>Дни недели</i>	<i>Организованная образовательной деятельности</i>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>1.9.00– 9.20– ОЗНАК. С ОКРУЖАЮЩИМ</b>
	<b>2. 9.35 – 10.00– РИСОВАНИЕ</b>
	<b>ФИЗКУЛЬТУРА НА ПРОГУЛКЕ</b>
<b>ВТОРНИК</b>	<b>1.9.00-9.25– МУЗЫКА</b>
	<b>2. 9.40 -10.00 – РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>
	<b>3. 16.00 -16.25 – РИСОВАНИЕ</b>
<b>СРЕДА</b>	<b>1.9.00 -9.25– ФЭМП</b>
	<b>2. 9.40– 10.00– ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ</b>
	<b>3. 16.00-16.25 – ФИЗКУЛЬТУРА (в зале)</b>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>1.9.00-9.25 –МУЗЫКА</b>
	<b>2. 16.00-16.25 – КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>1.9.00 -9.20 – РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>
	<b>2. 16.00-16.25 - ФИЗКУЛЬТУРА (в зале)</b>
<b>ЕЖЕДНЕВНО:</b>	<b>8.20 – 8.30 УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА ( 8-10 МИН. )</b>

<b><i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i></b>	
<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Игровая деятельность</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Общение при проведении режимных моментов</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Дежурства</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Прогулки</i>	<i>Ежедневно</i>
<b><i>Самостоятельная деятельность детей</i></b>	
<i>Самостоятельная игра</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Оздоровительная работа</i></b>	
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Гигиенические процедуры</i>	<i>ежедневно</i>

**3.5. Модели организации образовательного процесса в МБДОУ детском саду № 79 «Орленок» г.Брянска на 2016-2017 учебный год.**

<b>Время</b>	<b>Участники воспитательно-образовательного процесса</b>		
	<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<b>Сентябрь</b>	Адаптация детей младших групп. Досуг «Мои игрушки», «Хорошо у нас в саду» Инсценировка «Детский сад» Праздник «День знаний» Встреча с лекторами городской библиотеки: «Мои первые книги», «Мой город» Экскурсия в СОШ №2	<b>Установочный педсовет.</b> <b>Педчас:</b> «Итоги обследования дошкольников».	Праздник «День знаний» Родительские собрания в группах Индивидуальные консультации и беседы воспитателей, учителей – логопедов. Организационное общее родительское собрание Анкетирование.
<b>Октябрь</b>	Праздник «Осень в гости к нам пришла». Выставка детского творчества «Что нам осень принесла» Математические викторины Экскурсии в краеведческий музей.	<b>Консультация</b> «Роль системного подхода в формировании основ здорового образа жизни» <b>Семинар</b> «Значение физкультурных досугов в формировании у дошкольников представлений о здоровом образе жизни!»	Праздник «Осень в гости к нам пришла». Создание геологического дерева «Моя семья» Общее родительское собрание «Адаптация малышей в детском саду» Индивидуальные консультации и беседы воспитателей, учителей – логопедов.
<b>Ноябрь</b>	Кукольные спектакли «Колобок», «Волк и козлята», Дидактические игры по темам недель. Театрализованные представления.	<b>Педсовет №1</b> «Значение системы работы по физической культуре на занятиях и досугах как средство развития у детей мотивации к здоровому образу жизни». <b>Смотр-конкурс</b> уголков физической культуры. Подготовка и проведение открытых мероприятий. Проведение мониторинга детского развития.	Помощь в организации смотра-конкурса». Индивидуальные консультации и беседы воспитателей и учителей – логопедов. Конкурс «Мамина фантазия»
<b>Декабрь</b>	Новогодний праздник Конкурс «Новогодняя игрушка». Дидактические игры по темам недель.	<b>Консультация</b> «Знакомство дошкольников с родным краем посредством художественной и познавательной литературы»	Помощь в подготовке к новогодним праздникам, к конкурсу «Новогодняя игрушка» Индивидуальные консультации и беседы воспитателей, учителей-

		<p><b>Семинар</b> «Знакомим дошкольника с художественной литературой» Подготовка к новомуднему празднику. Новогодний праздник</p>	<p>логопедов., Родительские собрания в группах.</p>
<b>Январь</b>	<p>Дидактические игры по темам недель. Выставки детского творчества. Конкурс кормушек.</p>	<p><b>Семинар:</b> «Основные вопросы организации сюжетно-ролевой игры в условиях ДОУ?»</p> <p><b>Консультация</b> «Организация образовательного процесса в режимных моментах на современном этапе»</p> <p><b>Педсовет № 2</b> «Детская художественная литература как средство речевого развития детей дошкольного возраста»</p>	<p>Родительские собрания по группам. Индивидуальные консультации и беседы воспитателей, учителей-логопедов. Конкурс кормушек.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Спортивный досуг «Мы сильные, мы смелые» Праздник «День защитника Отечества» Праздник «Масленица» Фотовыставка «Мой папа солдат» Дидактические игры по темам недель. Составление альбомов военных профессий.</p>	<p><b>Консультация</b> «Особенности руководства игрой детей на каждом возрастном этапе дошкольного возраста»</p>	<p>Помощь и участие родителей в подготовке к праздникам, фотовыставке. Индивидуальные консультации и беседы воспитателей, учителей-логопедов.</p>
<b>Март</b>	<p>Праздники «Мамин день». Фотовыставка «Мамочка, любимая!» Выставка рисунков детей «Портрет моей мамы» Дидактические игры по темам недель.</p>	<p><b>Педсовет № 3</b> «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования у дошкольников целостной картины мира»</p>	<p>Помощь и участие родителей в подготовке к праздникам, фотовыставке Индивидуальные консультации и беседы воспитателей, учителей-логопедов.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Развлечение «У птичьей кормушки» Дидактические игры по темам недель.</p>	<p><b>Консультация</b> «Особенности работы в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию»</p>	<p>Помощь и участие родителей в подготовке к развлечению. Участие в субботнике по благоустройству территории детского сада</p>

			Индивидуальные консультации и беседы воспитателей, учителей-логопедов.
<b>Май</b>	Праздник «До свидания детский сад!» Музыкально-литературная композиция «День Победы» Выставка детских работ : «Вам, ветераны!»  Дидактические игры по темам недель.	<b>Итоговый педсовет.</b> Мониторинг детского развития <b>Консультация:</b> «Формы планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в летний период».	Итоговое родительское собрание. Помощь и участие родителей в подготовке к праздникам  Индивидуальные консультации и беседы воспитателей, учителей-логопедов.
<b>Июнь - Июль</b>	Праздник «День защиты детей» Праздники «Весёлая Спортландия!», «В гостях у Айболита», «Праздник мяча» Развлечения и досуги	Праздник «День защиты детей» Составление комплексно-тематических планов на 2016-2017 уч.г. Смотр огородов и клумб на участках.	Праздник «День защиты детей» Индивидуальные консультации и беседы воспитателей, учителей-логопедов.
<b>Август</b>	Спортивный праздник Развлечения и досуги	Составление комплексно-тематических планов на 2016-2017 уч.г. Подготовка детского сада к началу учебного года	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года. Оформление портфолио ребенка в младших и средней группах. Родительские собрания в группах.



### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

#### ***Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования***

ФГОСДО — развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории (далее — участок), прилегающей к Организации или плодящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Организация современного педагогического процесса в ДОУ, реализующей образовательную программу дошкольного образования требует от педагогического коллектива создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно-пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную,

коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

При проектировании предметно-развивающей среды учитываются следующие *принципы*:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- учета полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

➤ интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Роль педагогов при этом заключается в том, чтобы совместно с ребенком оформлять, разрабатывать планы и способы его деятельности, предоставлять ребенку такой набор материалов и пособий, который соответствовал бы его индивидуальным интересам и в то же время стимулировал его творческое развитие.

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>
<b>Кабинет заведующего ДОУ</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями)
<b>Методический кабинет</b>	Повышение профессионального уровня педагогов, проведение консультаций, семинаров, педсоветов: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ нормативные и инструктивные материалы,</li> <li>❖ методические материалы,</li> <li>❖ методическая и справочная литература,</li> <li>❖ дидактический и наглядный материал.</li> </ul>
<b>Музыкально-физкультурный зал</b>	Музыкальная НОД, праздники, досуги, индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие музыкальных способностей детей;</li> <li>❖ развитие танцевально-ритмических движений.</li> </ul> Утренняя гимнастика, физкультурная НОД, спортивные праздники, досуги, индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ укрепление физического здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей.</li> </ul>
<b>Коридоры ДОУ</b>	Информационные стенды для сотрудников детского сада, родителей. Выставки совместных работ детей и родителей
<b>Медицинский кабинет</b>	Осмотр детей, профилактика, оздоровительная работа с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями, сотрудниками детского сада.
<b>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей</b>	1. Совместная образовательная деятельность с детьми. 2. Самостоятельная деятельность детей в центрах детской деятельности. 3. Совместная деятельность с детьми и родителями.
<b>Спальное помещение</b>	Сон детей, гимнастика после сна.
<b>Приемная (раздевалка)</b>	Информационные стенды для родителей. Взаимодействие с родителями
<b>Туалетные комнаты</b>	Гигиенические процедуры, воспитание культурно-

<b>групп</b>	гигиенических навыков детей.
<b>Участки для прогулок детей</b>	Прогулки, наблюдения, различные виды детской деятельности, индивидуальная работа: ♦ Развитие познавательно-исследовательной, двигательной, игровой, продуктивной, трудовой деятельности детей.

## IV. Краткая презентация Программы

**Название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 79 «Орлёнок» г.Брянска

**Учредитель:** Управление образованием администрации г. Брянска Брянской области

**Форма собственности:** муниципальная

**Год основания:** 1965 год

**Количество групп:** 6

**Возрастная категория детей:** с 2 до 8 лет

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №79 «Орлёнок» г. Брянска разработана в соответствии:

1. Конвенцией о правах ребенка;
2. Конституцией Российской Федерации;
3. Гражданским кодексом Российской Федерации;
4. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
5. Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
9. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
10. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
11. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»
12. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
13. Письмом Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014

г. №08-249.

14. Письмом Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
15. Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 № 08-140.
16. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
17. Письмом Департамента общего и профессионального образования Брянской области от 20 октября 2010 г. № 7435-04-0.
18. Основной образовательной программой дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
19. Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 «Мозаика» г. Брянска.
20. Локальными актами МБДОУ детского сада № 10 «Мозаика» г. Брянска.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

#### ***Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:***

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. Для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. Для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3. Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

***Родители могут выступать:***

- ✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

***Гарантом эффективности работы с родителями являются:***

- ✓ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- ✓ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- ✓ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- ✓ системный характер работы.

***Основная цель работы с родителями:*** способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

***Задачи взаимодействия ДОУ с семьей:***

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОУ и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

***Участвуя в деятельности по реализации задач ООП родители:***



- ✓ ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ✓ видят, как их ребенок общается с другими;
- ✓ начинают больше понимать в детском развитии;
- ✓ получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ✓ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ✓ знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- ✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ✓ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

***При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:***

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.