

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с
№ 79 «Орлёнок» г. Брянск

А.А.Ишутинной
Приказ № 87/н от 04.09.2023г.



ГОДОВОЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023 – 2024 учебный год

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида
№ 79 «Орлёнок» Г. Брянска



Информационная справка

Основные сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 79 «Орлёнок» г. Брянска функционирует с 1965 года.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 79 «Орлёнок» г. Брянска.

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ детский сад № 79 «Орлёнок» г. Брянска.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное.

Место нахождения образовательной организации:

Юридический адрес Учреждения: 241050, Брянская область, г. Брянск, проспект Ленина, дом № 30А.

Фактический адрес Учреждения: 241050, Брянская область, г. Брянск, проспект Ленина, дом № 30А.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Проектная мощность – 6 групп.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели:

Функционирует 6 групп: 3 групп общеразвивающей направленности с **12-ти часовым** пребыванием детей и 4-х разовым питанием; 3 группы компенсирующей направленности с **10,5 часовым** пребыванием и 4-х разовым питанием.

Режим работы:

— 12 часового пребывания – с **7.00 – 19.00** (для групп общеобразовательной направленности)

— 10, 5 часового пребывания – с **7.45 – 18.15** (для групп компенсирующей направленности)

Выходные дни: *суббота, воскресенье.*

ДОУ может содержать 110-120 детей.

Группы компенсирующей направленности комплектуются на основании заключений городской ПМПК г. Брянска. В группах компенсирующей направленности 36 мест для детей с диагнозом ОНР II – IV уровня.

Порядок комплектования групп

Группа	Направленность группы	Количество групп	Количество детей
Вторая группа раннего возраста	общеразвивающая	1	29
Средняя группа	общеразвивающая	1	30
Старшая группа	общеразвивающая	1	28
Старшая	компенсирующая	1	14
Подготовительная	компенсирующая	2	31
		Всего:	132

Сведения о педагогах

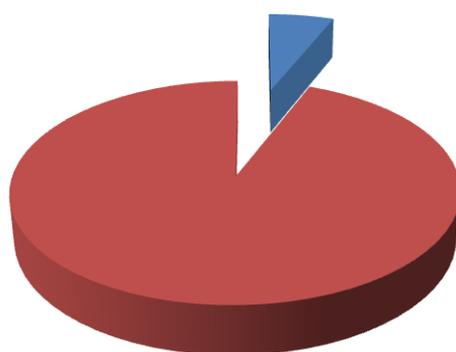
Образовательную работу в МБДОУ детском саду комбинированного вида № 79 «Орленок» г.Брянска осуществляют 18 педагогов (два педагога в декретном отпуске):

- Заведующий – 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Старший воспитатель – 1
- Воспитатель – 12
- Учитель-логопед – 3
- педагог - психолог - 3

Образование

- высшее педагогическое образование имеют: 14 педагогов – 95 %
- среднее профессиональное образование – 1 педагог – 5 %

образование педагогов

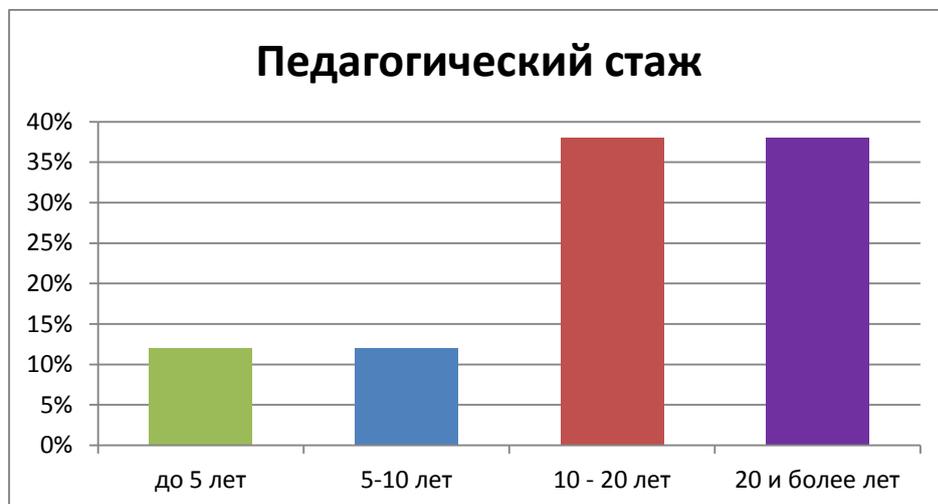


Высшее педагогическое образование/высшее с переподготовкой		Среднее специальное образование	
Кол-во	%	Кол-во	%
15		1	6%

Педагогический

стаж работы:

- до 5 лет – 2 педагога –12 %
- от 5 до 10 лет – 2 педагога –12 %
- от 10 лет до 20 лет – 6 педагогов –38 %
- от 20 и более – 6 педагогов – 38%



По итогам аттестации на 01 сентября 2022 года имеют:

- высшую квалификационную категорию – 10 человек– 63 %
- первую квалификационную категорию – 4 человек –25 %
- соответствие занимаемой должности (СЗД) – 1 человек –6 %
- не аттестованы – 1 человека –6 %



**Анализ годового плана
работы МБДОУ детского сада №79 «Орлёнок»
за 2022 – 2023 учебный год**

Блок -1
Охрана жизни и здоровья

Таблица № 1. Анализ заболеваемости на 1 тыс. детей за 3 года.

Количество случаев заболеваемости на 1 тыс. детей			
	Год		
	2020	2021	2022
<i>Ранний возраст</i>	937	1740	1520
<i>Сад</i>	770	1356	1647



Таблица № 2. Анализ посещаемости детьми ДООУ за 3 года.

Год	2020	2021	2022
<i>Количество</i>	45%	55%	75%

Таблица № 3. Анализ количества пропусков по болезни на 1 ребенка за 3 года.

	2020	2021	2022
<i>Ранний возраст</i>	11	20	18,4
<i>Сад</i>	6	14	15,6

Таблица № 4. Анализ данных количества случаев заболеваемости за 3 года.

Год	Заболевания			
	ОРЗ	Грипп	Бронхит	Инф.заб.
2020	28/83	-	-	6/5
2021	42/133		1/3	0/3
2022	51/65	-	1/1	2/4

Анализируя результаты, приведенные в Таблице №1, отмечаем, что заболеваемость по сравнению с предыдущим годом уменьшилась в яслях, но отмечается, хоть и незначительный, рост заболеваемости по саду.

При анализе Таблицы № 2 заметно увеличился процент посещаемости. Из данных Таблицы № 3 видим, что пропуски по болезни на 1 ребенка изменились только в отношении ясли - сад, но незначительно в среднем показателе. В Таблица № 4 наглядно представлены сведения о характере заболеваний и случаи ОРЗ преобладают, увеличились по сравнению с прошлым годом случаи ветряной оспы, скарлатины, бронхит выявлен в меньшем количестве.

Данные результаты находятся в пределах допустимых колебаний, могут быть обусловлены ростом посещаемости, общей эпидемиологической обстановкой в городе, текущими изменениями в кадровом составе ДОУ.

Детей с патологиями развития значительно меньше в данном учебном году (Таблица № 5).

Таблица № 5. Анализ патологий, выявленных у детей врачами-специалистами

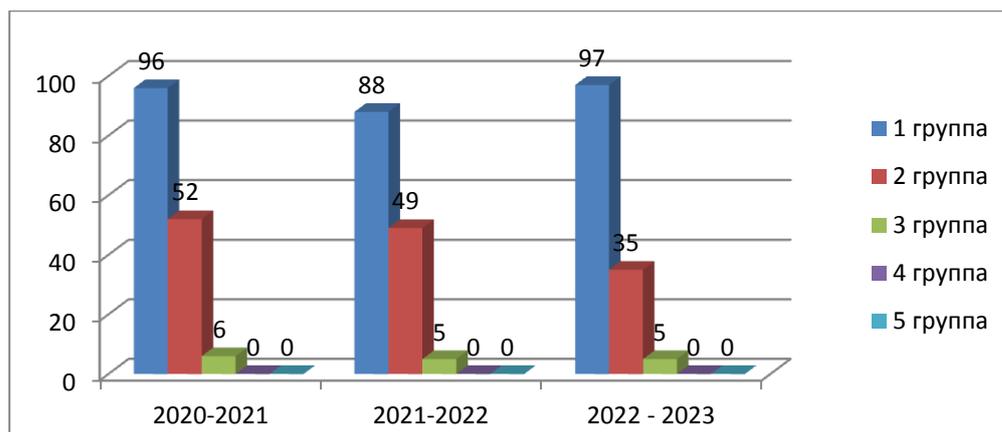
Патологии	Количество детей		
	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
Нарушения речи	52	54	47
Грыжа пупочная	-	21	-
Ортопедические заболевания	-	6	6
Глазная патология	14	5	5
Дети – инвалиды	1	-	1
Кожные заболевания	5	4	4
Бронхиальная астма	-	-	1
Хирургические заболевания	6	-	-
Урологические заболевания	-	-	1
Эндокринные заболевания	-	-	-
Сердечно - сосудистые заболевания	3	2	3
Всего патологий:	81	92	62

Детей с патологиями развития значительно меньше, чем в предыдущие годы, включая и дошкольников с ОВЗ (ТНР). Однако, есть случай присвоения инвалидности (2 группа здоровья) ребенку по результатам операционного вмешательства.

Таблица № 6. Анализ групп здоровья

Год	Группа здоровья				
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2020-2021	96	52	6	-	-
2021-2022	88	49	5	-	-
2022 - 2023	97	35	5		

Сравнительная характеристика детского коллектива по группам здоровья



Увеличилось количество детей с 1 группой здоровья. (Таблица № 6)

Успешная работа по сдерживанию заболеваемости и увеличению посещаемости ДООУ в активном использовании профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей:

- ✚ Соблюдение санэпидрежима ;
- ✚ Сбалансированное питание;
- ✚ Питьевой режим;
- ✚ Проведение закаливающих мероприятий (поддержание оптимальной температуры воздуха в помещениях, ежедневные прогулки, одежда по сезону);
- ✚ Проведение утренних гимнастик и гимнастик после сна с использованием здоровьесберегающих технологий ;
- ✚ Рациональное использование двигательной активности детей в течение дня;
- ✚ Проведение регулярных бесед о здоровье, здоровом образе жизни во всех дошкольных группах.

В целях повышения показателей профилактики инфекционных заболеваний и ОРЗ, сохранения жизни и здоровья дошкольников в ДООУ поддерживается и осуществляется контроль следующих мероприятий:

1. Организованный режим двигательной активности, построенный с опорой на режим организованной образовательной деятельности с учетом необходимости смены видов деятельности в течение дня.

2. В дошкольных группах использовать следующие меры оздоровления детей:

- + корригирующая гимнастика после сна (средние, старшая, подготовительная к школе группы);
- + хождение босиком по ребристой дорожке;
- + полоскание зева после приёма пищи;
- + облегчённая одежда в группе;
- + систематическое проветривание группы.

3. В уголках физического развития помимо основного оборудования, имеется и нестандартное, сделанное руками воспитателей: бревна, дорожки, коврики для развития и коррекции стопы ребенка, а также картотеки подвижных игр, считалок согласно возрасту детей.

4. Осуществляется реализация комплекса лечебно – профилактических мероприятий (с октября по май), включающий в себя:

- + Ежедневную витаминизацию 3-его блюда.
- + Проветривание и кварцевание помещений.
- + Работают рециркуляторы во всех помещениях ДООУ

5. Воспитатели ДООУ активно применять закаливающие процедуры: умывание лица и рук до локтей, нахождение детей в групповом помещении в облегченной одежде (при соблюдении теплового режима), сон в хорошо проветренном помещении.

Вывод: Рост посещаемости ДООУ указывает на положительные результаты оздоровительно-профилактических мероприятий, все случаи патологий находятся на диспансерном учете, случаи инвалидности и ОВЗ обеспечены специальными АОП и индивидуальными образовательными маршрутами.

Результаты анализа работы по сохранению здоровья воспитанников показывают, что в ДООУ действует система организации работы по данному направлению. Приоритетными задачами в данном учебном году стали:

1. Осуществление дифференцированного подхода специалистов к детям разных групп здоровья, с целью проведения специальных упражнений для детей со второй группой здоровья с меньшей дозировкой и нагрузкой.
3. Проведение корригирующей гимнастики после дневного сна во всех возрастных группах с учетом дозировки по возрастам детей.
5. Осуществление тесного контакта и согласованных действий воспитателей в организованной образовательной деятельности по физическому развитию детей.
6. Взаимодействие с семьями воспитанников по оздоровлению детей.

Однако, контрольные мероприятия в ДОУ показали, что существуют недостатки физкультурно-оздоровительной работы:

- группах ослаблен «утренний фильтр», в некоторых группах нерегулярно проводятся генеральная уборка помещения,
- применяются банальные, устаревшие формы работы с дошкольниками по организации двигательного режима в ДОУ,
- снизилась активность родителей в мероприятиях оздоровительного характера
- износилось оборудование ДОУ для оздоровительных целей
- кадровые перестроения в педагогическом и обслуживающем персонале
- недостаточная консультационная и наставническая деятельность.

Пути решения проблемы:

- усилить контроль по проведению противоэпидемиологических мероприятий при вспышках ОРВИ, гриппа и др. инфекционных заболеваний(во всех группах);
- постоянно и своевременно проводить санитарно-просветительскую работу по недопущению инфекционных заболеваний в МБДОУ;
- активнее использовать эффективные формы просветительской работы с педагогами по формированию представлений о системе физкультурно-оздоровительной работы
- привлекать педагогов к наставнической деятельности
- усилить контроль за организацией двигательного режима на свежем воздухе;
- активизировать работу по формированию РППС в группах для организации двигательного режима в течение года
- внедрять современные интерактивные формы работы с родителями по формированию у дошкольников интереса к ЗОЖ;

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети проходят через адаптационный период. Большое внимание было уделено адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки как для самых маленьких воспитанников, так и детей дошкольного возраста, которые поступили из дома и других ДОУ.

***Таблица № 7. Анализ адаптации детей в ДОУ
(2022 – 2023 учебный год)***

Группы	Всего посту- пило детей	Характер адаптации детей в ДОУ			
		I (легк ая)	II (средней тяжести)	III (тяже лая)	IV (крайне тяжелая)

	(чел.)	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
<i>Ранний возраст</i>	1 8	5	27	9	50	4	23	-	-
<i>Сад</i>	2 8	20	71	8	29	0	0	-	-
Общий итог	4 6	33	68	9	19	4	13	-	-

В текущем году в ДОО зачислено 46 детей. Анализ адаптации вновь поступивших детей в ДОО говорит о том, что в она прошла в *легкой форме* – 68 % детей, *средней тяжести форме* – 19 %, *тяжелой* – 13 % детей. В течение адаптации преобладает легкая степень, что обусловлено частично возрастным составом, а также сложившейся системой работы с детьми, поступающими в ДОО, а именно:

- гибкий режим дня для детей, поступающих в ДОО в течение первых двух недель;
- разнообразие методов, приемов используемых воспитателями для наиболее мягкой адаптации детей (это и релаксационные игры, сказкотерапия, игровые методы);
- правильно организованная предметно- пространственная зона познавательной деятельности, художественной, конструктивно— игровой.
- просветительская и агитационная работа для родителей, дети которых поступают в ДОО (консультации, беседы, стенды).

Но существует и процент детей, которые тяжело привыкают к условиям ДОО (23% детей). Анализ адаптационных листов показал, что воспитатели не всегда могут верно определить тактику общения с родителями, дети, которых тяжело переживают период адаптации к условиям детского сада.

Пути решения проблемы:

- Поддерживать положительное эмоциональное состояние у детей через различные игровые приемы и смену различных видов деятельности.
- Осуществлять индивидуальный подход к ребёнку в период адаптации с учётом его здоровья, данных физического и умственного развития.
- Продумать наиболее эффективные формы работы с родителями по пропаганде знаний о поступлении ребёнка в детский сад.
- Проведение семинара-практикума для педагогов по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

- Проведение психологом адаптационных занятий для детей с наиболее негативным эмоциональным состоянием и затяжной адаптацией.

Еще одним направлением охраны здоровья детей в ДОУ является организация физкультурно-оздоровительной работы , физическое развитие и воспитание детей. В период 2020 - 2025 учебные годы данное направление является приоритетным в соответствии с Программой развития ДОУ и представлено в комплексе годовых задач вышеуказанного периода.

БЛОК - 2

**Анализ выполнения задач годового плана
и программы.**

В 2022-2023 уч. году МБДОУ детский сад № 79 «Орлёнок» работал над решением следующих задач:

1. Формирование у дошкольников основных видов движений посредством организации системы работы на занятиях и досугах по физической культуре

2. Развитие связной речи дошкольников посредством приобщения к истокам русского народного творчества

3. Воспитание культуры гендерных отношений у дошкольников посредством игровых технологий.

Первая годовая задача решалась в рамках Программы развития 2019 - 2014, ООП 2020-2025г.г. и включала в себя первостепенный вопрос дошкольного воспитания - охрану жизни и здоровья детей и их физической развитие.

С целью укрепления системы работы по формированию ОВД у дошкольников в данном учебном году следующие мероприятия:

- Организация двигательного режима в соответствии с СанПин и ООП
- Спортивные праздники и досуги в соответствии с ООП для всех возрастных групп
- Открытые мероприятия с родителями «День здоровья», «Соревнование богатырей» в старшей и подготовительных группах компенсирующей направленности «Радость», «Растишки»
- Консультации для педагогов «Актуальные методы охраны жизни и здоровья дошкольников в информационном мире» (А.А. Ишутина, заведующий), «Методика обучения дошкольников ОВД» (Е.В. Заикина, ст. воспитатель для молодых специалистов), «Спортивное ориентирование в ДОУ» (консультация с элементами практикума Е.В. Заикина, ст. воспитатель), ««Характеристика целевых ориентиров реализации ООП МБДОУ д/с № 79 «Орлёнок» по ОО «Физическое развитие» (Н.В. Кушикова, воспитатель)
- Семинар-практикум «Эффективные формы физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ» (М.Н. Романова, воспитатель)
- Доклад из опыта работы «Подвижные игры как средство оздоровления дошкольников» М.Н. Романовой, воспитателя на тему : «Методика проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста»

Тематический контроль «Эффективность процесса формирования ОВД у дошкольников на занятиях и досугах по физической культуре» показал, что работа по формированию системы оздоровительных мероприятий успешна и характеризуется следующими показателями физического развития детей:

**Итоговый лист диагностики развития ОВД у детей дошкольного
возраста (%)**

	ходьба	равновесие	бег	лазание	прыжки	метание	итого	
Средняя группа	27	70 (статическое)	40	40	30	36	41	41
Старшая группа «Фантазеры»	77	50	50	55	49	36	52	49
Старшая группа «Радость»	54	38	64	45	34	35	45	
Подготовительная группа «Растишки»	71	86	79	71	68	57	72	63
Подготовительная группа «Почемучки»	58	53	53	58	58	42	54	

В результате наблюдения за детьми выявлено, что наиболее активно применяют навыки движения, полученные в ООД для самостоятельной игры дошкольники группы «Фантазеры».

Знают способы использования спортивного оборудования и игр – дети в группе «Радость», а самые активные участники организованной воспитателем подвижной игры – в группе «Растишки».

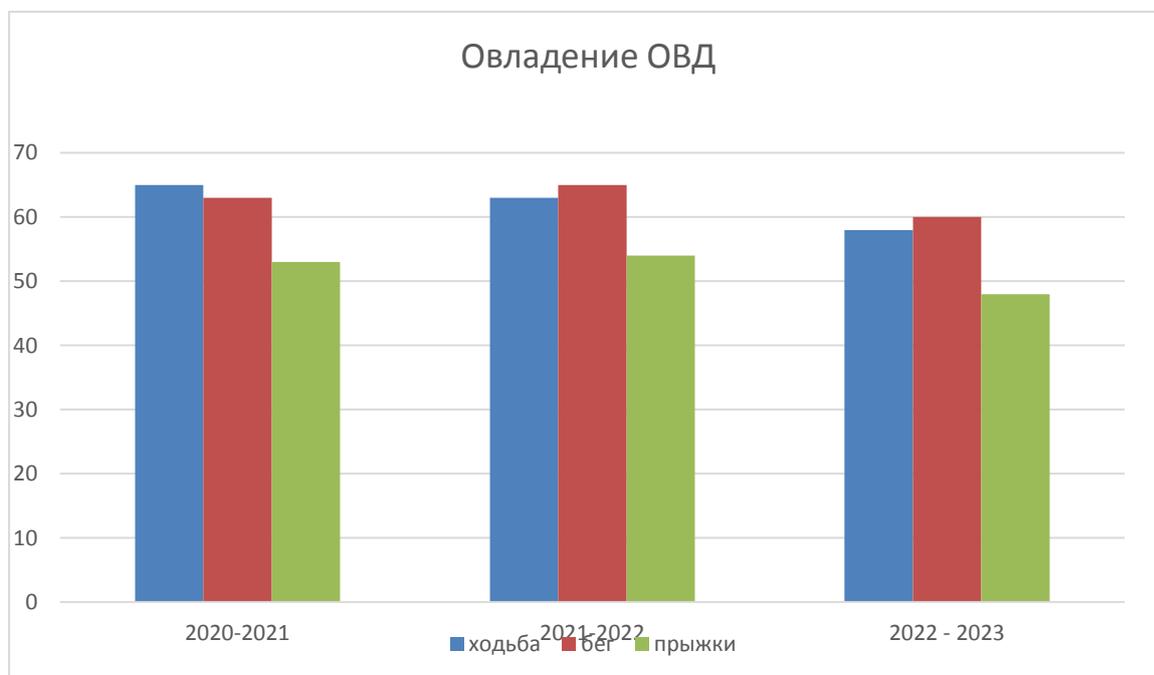
В группе «Почемучки» дошкольники четко выполняют все требования в процессе ООД, но не используют предметную среду для спортивного уголка в самостоятельной деятельности.

В группе «Непоседы» дети активны на занятии по физкультуре, выполняют простые движения зарядки, но не понимают содержания многих программных игр («Курочка и цыплята», «Воробышки и кот», «Лошадки», «Кролики», «Найди свой домик»).

В младшей группе «Курносики» малыши активны на утренней гимнастике, знакомы с упражнениями по формированию ОВД, выполняют правила некоторых программных п/игр. Система оценки результата в младшем возрасте не предполагает нормативы.

**Таблица № 8 Анализ овладения детьми ОВД
(основных видов движений) в %**

Год	ОВД			
	Ходьба	Бег	Прыжки	Ср. результат
2020-2021	65	63	53	60%
2021-2022	78	73	68	63%
2022 - 2023	58	60	48	56%



В результате сравнительной диагностики уровня формирования ОВД у дошкольного возраста, выявлено, что показатели выполнения ОВД в соответствии с нормативами и техникой ниже, чем в прошлые годы.

Причинами такого состояния мы видим:

- ✓ Внедрение разработанных обновленных и уточненных в соответствии с СанПин и ФГОС нормативов ОВД дошкольников
- ✓ Изменение отбора упражнений в сторону формирования силы и выносливости у старших дошкольников
- ✓ Осуществление диагностических мероприятий в период с наименьшим процентом посещаемости (октябрь - ноябрь) ДОУ
- ✓ Обучение педагогического персонала способам диагностики и применения критериев для определения уровня физической подготовленности детей
- ✓ Кадровые изменения с приходом 2 молодых педагогов

Результаты физического развития детей 56% достигнуты, благодаря тому, что:

- В ДОУ используется системный подход в физическом развитии и воспитании дошкольников.

- Педагоги используют разнообразные формы организации занятий (сюжетные, в форме круговой тренировки, тематические и т.п.), овладение физическими движениями в процессе игр-занятий;

- Педагоги следят за наполняемостью и состоянием физкультурного оборудования в специализированных уголках;

- Педагоги активно интегрировали элементы здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе, проявляли творчество и креативность при организации образовательного процесса;

- Педагоги освоили новые упражнения для формирования силовых качеств и выносливости у детей;

- Создана картотека ОВД для работы с дошкольниками среднего, старшего и подготовительного возраста;

- Планирование процесса формирования ОВД ведется в системе с внедрением современных способов организации образовательного процесса

- Педагоги активно осуществляют работу по приобщению родителей к ЗОЖ через пропаганду пользы активного отдыха, через формирование представлений о нормативах физического развития дошкольников у родителей;

Таким образом, системная работа по формированию ОВД способствует укреплению силы и выносливости у дошкольников и закреплению привычек ЗОЖ .

Для достижения лучших результатов необходимо:

- Продолжать активное использование в образовательной работе силовых упражнений на формирование общей выносливости организма;

- Продолжать использовать в работе по физическому развитию технологии контроля за физическим состоянием (измерение ЧСС и пульса) и применять результаты сравнительных измерений для контроля эффективности формирования общей выносливости организма;

- Уточнить нормативы физического развития дошкольников по возрастам в соответствии с планируемыми результатами ФОП;

- Разнообразить РППС (оборудование) по физическому развитию досками для развития балансирующей ходьбы интересными и привлекательными для дошкольников пособиями по развитию силы и выносливости организма, ловкости и гибкости;

- Продолжать осуществлять индивидуальную работу с детьми по закреплению всех видов прыжков, лазания;

- Обеспечивать интерес ребенка к двигательной активности различными педагогическими средствами

- Продолжать осуществлять своевременный контроль организации системы физического развития дошкольников.
- Запланировать мероприятия с семьями воспитанников по пропаганде здорового образа жизни для создания единого воспитательно-образовательного пространства детско-взрослой общности (в офлайн и онлайн формате).

Вторая годовая задача посвящена приоритетному направлению работы ДООУ - развитию речи.

В процессе работы по второй годовой задаче **«Развитие связной речи дошкольников посредством приобщения к истокам русского народного творчества»** организованы следующие мероприятия:

- Развернутая диагностика речевого развития дошкольников с подведением промежуточных итогов в середине учебного года
- Работа по обмену профессиональным опытом учителей-логопедов в рамках программы наставничества ДООУ
- Конкурс книжных уголков
- Консультации «Использование карт Проппа для развития связной речи дошкольников» (Е.В. Заикина, ст. воспитатель), «Метод моделирования при формировании связного рассказывания в дошкольном возрасте» (М.Н. Ильюшина, воспитатель), «Использование произведений устного народного творчества в работе учителя-логопеда» (Ю.Г. Шуршова, учитель-логопед), «Психологические аспекты развития связной речи дошкольников» (А.В. Митина, педагог-психолог)
- Консультации для молодых специалистов «Педагогический диагностический инструментарий в работе воспитателя», «Методические рекомендации по организации процесса развития связной речи дошкольников»
- Семинар «Современные технологии развития связной речи и УНТ в дошкольном учреждении»
- Воспитательные проектные мероприятия в подготовительных группах компенсирующей направленности «Домашняя книга в гостях у детского сада», «Чудесная библиотека»
- Открытые мероприятия «Волшебный сундучок Домовенка Кузи» и «Путешествие в страну Фольклорию» с детьми подготовительных групп компенсирующей направленности.

В результате организованного тематического контроля «Эффективность работы по развитию связной речи дошкольников посредством устного народного творчества» выявлено, что УНТ является прекрасным средством для построения основных этапов формирования связной речи дошкольников. Эти произведения доступны для понимания детей, являются образцами красивой, грамматически правильной родной речи, включают в себе неисчерпаемый воспитательный потенциал.

В группе младшего возраста «Курносики», воспитатель Н.Г. Коротина, дети знают сюжеты РНС («Колобок», «Теремок», «Рукавичка», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка» и другие), умеют читать наизусть и заканчивают фразы из потешек «Ехал Ванечка дружок», «Сорока-сорока», «Жили у бабуси», «Как у нашего кота», «Кошкин дом», умеют закончить пословицы и поговорки «Как аукнется, так и откликнется», «Любишь кататься, люби и саночки возить».

На занятиях и в совместной деятельности малыши в большинстве легко вступают в контакт, веселы, активны, повторяют за воспитателем речевые формы, движения, имитирующие героев сказок, прослеживается сформированный познавательный интерес.

В средней группе «Непоседы» дети знают сюжеты сказок «Три медведя», «Маша и медведь», «Курочка ряба», «Репка», «Колобок». Дети играют с настольным театром, воспроизводя фразы героев с выразительной интонацией, дети отгадывают загадки о животных, смеются при прочтении небылиц, договаривают пословицы и поговорки «Старый друг лучше новых двух», «Без труда не вынешь и рыбку из пруда».

Диагностические мероприятия показали повышение показателя речевого развития на 8 % в среднем. Выросли показатели по коммуникативным способностям малышей (понимать обращенную речь, вступать в диалог), по употреблению правильных грамматических форм при согласовании и употреблении предлогов. У многих детей расширился активный словарь, появились связные простые и сложные предложения.

В средней группе общеобразовательной направленности «Непоседы» выявлено, что работа по формированию фонетической стороны речи ведется с возрастающим показателем на 9%. Интонационные средства выразительности используют в речи тоже количество детей, что и в начале года. Усовершенствовалось использование грамматических категорий на 8%. Интонационная сторона речи улучшилась на 15 %.

В результате диагностики речевого развития в младшем и среднем дошкольном возрасте, выявлено, что уровень развития речи детей повысился в среднем на 8% и 9% соответственно.

Уровень развития связной речи детей младшего и среднего дошкольного возраста

Критерии / возрастные группы	Связная речь
------------------------------	--------------

	Знать названия сказки , договаривать пословицу или поговорку, сказочную формулу		Знать содержан, используя глагольные формы		Описывать героя сказки (давать оценку качествам и признакам)		Интонационная выразительность	
Младшая гр.	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
	10%	15%	7%	13%	10%	15%	20%	35%
Средняя гр.	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
	15%	21%	20%	28%	15%	21%	40%	53%
ИТОГ О	<p>младший возраст на 8 % средний возраст на 9%</p>							

Уровень развития связной речи детей старшего дошкольного возраста

В старшей группе общеобразовательной направленности «Фантазеры», воспитатели Е.А. Королева и В.Е. Алдошина, дошкольники знают названия, героев и события народных сказок «Гуси-лебеди», «Лиса и кувшин», «Заяц-хваста», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», собирают разрезные картинки с сюжетами народных сказок, играют в лото «Расскажи сказку», используя в речи имена, признаки и действия героев из текста народной сказки, с удовольствием раскрашивают героев сказок в соответствии с образцом и творчески, играют в театрализованные игры.

Дети умеют отгадывать загадки, умеют закончить пословицы и поговорки «Терпенье и труд все перетрут», «У страха глаза велики», «За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь», «Под лежащий камень вода не течет».

В старшей группе компенсирующей направленности «Радость», воспитатели В.И. Моисеенко Т.А. Путро, дети самостоятельно играют в уголке ряжения, в театральном уголке, используя сюжеты сказок. Дети используют изобразительные средства для создания образа героев сказок «Лиса и заяц»,

«Репка», «Волк и лиса», «Лиса и журавль», «Баба яга», «Иван царевич и Серый волк», собирают разрезные картинки и пазлы по теме, играют в лото «Расскажи сказку», «Найди героев сказки». В коммуникативной ситуации со взрослым дети умеют отгадывать загадки о временах года, явлениях природы, о животных. Понимают смысл устойчивых выражений «У страха глаза велики», «Всякому своя честь дорога», могут читать наизусть, заканчивая пословицы и поговорки «Терпенье и труд все перетрут», «Любишь кататься, люби и саночки возить», «Волков бояться - в лес не ходить», «Под лежащий камень вода не течет».

При организации физкультминутки повторяют движения и текст потешки-небылицы «Повстречались Фома да Ерема...», активно пользуются считалкой во время организации игр «Сидит белка (Лунтик) на тележке», «Заяц белый, куда бегал?»

В подготовительной группе компенсирующей направленности «Растишки», воспитатели Н.В. Кушикова и М.Н. Ильюшина, дети самостоятельно используют сюжеты народных сказок для оформления средств сюжетно-ролевого взаимодействия «Библиотека» и «Школа». Дети легко пересказывают РНС по картинкам, иллюстрируют их, создавая книжки-малышки для игры «Библиотека».

Дошкольники играют в дидактические лото «Узнай сказку», «Найди пару», «Узнай пословицу», в настольный, плоскостной, пальчиковый и Би-Ба-Бо театр. Используют считалки при организации игры «Сидит Лунтик на тележке», «На золотом крыльце», «Заяц белый, куда бегал?». В коммуникативной ситуации со взрослым понимают значение поговорок и пословиц и фразеологизмов с помощью выбора правильной иллюстрации («У страха глаза велики», «Как аукнется, так и откликнется», «Герой за Родину горой», «Под лежащий камень вода не течет», «Доброе дело - правду говорить смело» и др.), смешное в небылицах, могут читать наизусть некоторые из них.

В подготовительной группе компенсирующей направленности «Почемучки», воспитатели М.Н. Романова и А.В. Митина, дошкольники в самостоятельной деятельности умеют играть в дидактические игры «Собери картинку», «Узнай героя», «Пазлы», «Что сначала, что потом?» по сюжетам РНС «Колобок», «Теремок», «Репка», «Лиса и заяц», «Три медведя», «Лиса и волк». Дети с удовольствием разукрашивают героев из волшебных сказок «Сивка-Бурка», «Волшебное яблочко». Дети играют с фигурками настольного театра, передавая с помощью интонации характер персонажа. Дети используют считалки в игре. В совместной со взрослым деятельности дошкольники отгадывают загадки, договаривают пословицы и поговорки, создают книжки-малышки по сюжетам любимых народных сказок.

По результатам сравнительной диагностики развития связной речи в старшем и подготовительном возрасте выявлено, что активная речевая

деятельность по построению и оформлению высказывания в старшем возрасте улучшилась на 35%, в подготовительном на 40% , повысилось качество интонационной выразительности речи на 45% , грамматически правильно оформленная фраза у детей старшего возраста - 50%, подготовительного возраста - на 55%. Также наблюдается использование детьми в самостоятельной речи образных выражений и эпитетов больше на 35% .

Критерии / возрастные группы	Владение словарем								Связная речь							
	Подбирать точные по смыслу слова в речевой ситуации, синонимы, антонимы и т.д.		Подбирать антонимы к заданным словам разных частей речи		Понимать и употреблять разные значения многозначных слов		Дифференцировать обобщающие понятия		Составлять описание, повествование, рассуждение		Развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части всказывания разными типами связей		В пересказывании литературных произведений умение передавать диалоги, характеризовать персонажей			
Ст. Гр «Фантазеры»	Н	КГ	НГ	К	Н	КГ	Н	КГ	Н	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
	40%	55%	48%	46%;	36%	56%	45%	46%	37%	55%	45%	47%	48%	55%		
Итого:	49%															
Ст. лог. гр ю «Радость»	Н	КГ	НГ	К	Н	КГ	Н	КГ	Н	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
	25%	35%	35%	26%	45%	34%	35%	39%	45%	33%	55%	35%	35%	25%		
	45%															
Подгот. лог.	Н	КГ	НГ	К	Н	КГ	Н	КГ	Н	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		

	50%	75%	65%	80%	55%	75%	65%	80%	55%	75%	60%	85%	75%	85%
Подгот. Лог. Гр. № 2 «Растишки»	НГ	КГ												
	65%	75%	55%	65%	65%	75%	55%	65%	65%	80%	55%	75%	65%	80%
Итого:	87%													

В среднем показатель развития речи 87% по старшему и подготовительному дошкольному возрасту, что на 7% выше, чем в предыдущем учебном году.

Результаты развития речи детей 87% достигнуты, благодаря тому, что:

- В процессе организации системной работы по развитию речи использован принцип доступности
- Методическое обеспечение по теме годовой задачи проработано на высоком уровне
- Применение специальных приемов учителей-логопедов для развития речи дошкольников
- Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с дошкольниками
- Активно использована технология моделирования при работе с детьми
- Глубокое понимание темы годовой задачи педагогами обеспечивает профессиональное творчество и креативность на местах при организации РППС
- Работа с родителями с использованием информационных технологий (мессенджеры, сайт, яндекс-диск) в видео- и аудио- формате
- Ативный обмен обобщенным положительным педагогическим опытом по развитию речи дошкольников, работа по самообразованию педагогов в данном направлении.

Для достижения наиболее лучших результатов необходимо:

- При обеспечении речевой ситуации педагоги учитывать принцип поддержки детской инициативы
- Внедрять современные ИКТ и ЭОР для работы по развитию речи и мышления старших дошкольников
- Создавать условия для социальной ситуации общения через организацию взаимодействия с учреждениями культуры

В течение **третьей годовой задачи «Воспитание культуры гендерных отношений у дошкольников посредством игровых технологий»** в ДОУ были организованы следующие мероприятия:

- Углубленная диагностика игровых умений дошкольников
- Конкурс конспектов «Игровой час в ДОУ»
- Взаимопосещение «Создание условий в группах для формирования гендерных компетенций в процессе сюжетно-ролевой игры дошкольников»
- Консультации «Формирование гендерных компетенций у дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры» (Ильюшина М.Н., воспитатель), «Психологические особенности гендерного воспитания в ДОУ» (Заикина Е.В., ст. воспитатель), «РППС ДОО как средство формирования гендерных представлений у дошкольников разных возрастных групп» (Путро Т.А., воспитатель), «Технология час игры в ДОУ» (Вербецкая Э.Г., музыкальный руководитель)
- Открытые просмотры игровой деятельности в старей группе «Радость» и младшей группе «Курносики»
- Тематический контроль «Эффективность процесса формирования гендерных компетенций дошкольников посредством игровых технологий»

При подведении итогов выявлено, что дети младшей группы научились брать на себя роль, усвоили игровые действия в соответствии с ролью), научились играть в паре и рядом. Замечено, что в младшем возрасте к концу учебного года девочки и мальчики стали лучше взаимодействовать друг с другом в 15%. Таким образом, подготовлено начало для развития способов коммуникации между гендерами и предпосылок для развития ролевого диалога в игре.

В средней группе дошкольники к концу года обладают развитыми навыками по выстраиванию ролевых действий, поддерживают межгендерные связи с партнером, научились брать на себя ведущую роль в игре 15% детей.

При сравнении результатов развития игровых умений по группам, выявлено, что динамика развития сюжетно-ролевой игры детей в младшей группе в среднем 28%, в средней 15%. Можно говорить о профессиональном воздействии в первом случае и приросте показателей в связи с возрастными изменениями - во втором.

В старшей группе «Фантазеры» ролевое поведение детей ярко обусловлено гендерными особенностями. Наблюдается активная позиция мальчиков (и некоторых девочек) в придумывании сюжетов. Дети проявляют самостоятельность в организации пространства группы для игры и развития ролевого диалога. Дети могут играть в группах до 5 человек.

В старшей группе компенсирующей направленности «Радость» игра детей характеризуется развитыми ролевыми действиями, умением организовать пространство. Дети играют в парах - тройках, ролевой диалог имеет характер реплик, прослеживается гендерный выбор сюжета в соответствии с представлениями об окружающем и жизненным опытом детей. Взаимодействие между мальчиками и девочками осуществляется легко, дети используют при этом постоянные сюжеты «Семья», «Магазин», «Детский сад».

Таблица. Диагностика игровых умений дошкольников

№ п/п	Группа	Умение девочек и мальчиков брать на себя роль в соответствии с гендером	Умение производить игровые действия в соответствии с гендером	Умение играть с партнером (группой) в рамках гендерного этикета	Умение брать на себя ведущую роль в игре, распределять действия в соответствии с гендерной принадлежностью	Умение фантазировать, строить сюжет, обусловленный гендерным поведением
1	младшая «Курносики»	10% /38%	11/33%	12/38%		
2	средняя «Непоседы»	35%/38%	30%/35%	28%/39%	15%	
	Итого:		14 %			
3	старшая «Фантазеры»	60%/75%	69%/76%	61%/75%	56%/90%	30%/50%
4	старшая лог. «Радость»	45%/65%	45%/65%	55%/65%	45%/58%	20%/35%
5	подготовительная лог. «Почемучки»	65%/90%	75%/90%	75%/90%	65%/89%	30%/80%
6	подготовительная	66%/92%	70%/90%	60%/90%	67%/90%	35%/88%

ая лог. «Растишки»					
Итого:	22%				

В подготовительных группах компенсирующей направленности «Почемучки» и «Растишки» мальчики и девочки умеют придумывать и договариваются о смене событий игрового сюжета. Дети знают и демонстрируют мужественные черты характера и женственность в игровых действиях «Семья», «Кафе», «Супермаркет», «Полиция», «Стройка» и другие.

Таким образом, в процессе игры у дошкольников развиты представления о социальных ролях, о значении гендерного поведения в профессиональной деятельности и воспитаны основные модели межгендерных отношений и контактов в соответствии с требованиями Программы воспитания ДОУ.

Значимость работы по формированию гендерных компетенций дошкольников в обеспечении высокого уровня социализации, в формировании способов коммуникации и пропедевтики культуры поведения в рамках преемственности со школой.

Высокие показатели сравнительной диагностики 22% по старшему и подготовительному возрасту в среднем, говорят о успешной работе по социализации и формированию коммуникативных навыков у дошкольников на основе основного вида деятельности детей.

Такие результаты достигнуты благодаря:

- Использованию ведущей деятельности дошкольников для решения образовательно-воспитательных задач
- Гендерной дифференциации задач коммуникативного развития
- Объединению интересов детско-взрослой общности в создании РППС
- Применению современных игровых технологий («Час игры», ИКТ) для соответствия качества воспитательного процесса
- Процессу взаимодействия специалистов при подведении итогов диагностики дошкольников, при определении принципов организации игровой деятельности (педагог-психолог - воспитатель)

Для достижения наиболее лучших результатов необходимо:

- Продолжать строить воспитательно-образовательный процесс на основе ведущей деятельности дошкольников
- Организовывать общие детско-родительские проекты по социально-коммуникативному развитию дошкольников и воспитанию культуры поведения
- Внедрять современные технологии воспитательный процесс ДОУ (волонтерство, шефство) в качестве традиций и уклада ДОУ

2. Анализ выполнения программы.

В 2022-2023 учебном году МБДОУ детский сад № 79 «Орлёнок» осуществлял образовательно-воспитательный процесс по программам:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы

В группах компенсирующей направленности :

- Примерная Адаптированная Основная Образовательная Программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред . Л.В. Лопатиной

Также, в группах общеобразовательной направленности используется парциальная программа :

- "Безопасность" под. ред. Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б..

Результаты мониторинга образовательного процесса групп общеобразовательной направленности в (%).

№ п/п	Направления развития детей	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям (в%)					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	Физическое развитие	36	70%	45	27	19	3
2.	Речевое развитие	20	85%	52	10	28	5
3.	Познавательное развитие	25	73%	40	20	20	7
4.	Социально-коммуникативное развитие	35	80%	40	17	25	3
5.	Художественно-эстет.развитие	30	73%	43	19	27	8
Итого:			76%				

Из сводных таблиц видно, что **высокий уровень** выполнения программы дошкольниками групп общеразвивающей направленности составил 76% в среднем по детскому саду, средний - 19%, низкий - 5%

Наиболее высокие результаты были достигнуты по образовательной областям «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Достижению таких результатов способствовало:

- Организованная методическая помощь педагогам по вопросам развития речи
- Мероприятия по обмену опытом и своевременная консультационная помощь при взаимодействии специалистов ДОУ
- Организация РППС для дошкольников
- Внедрение современных технологий и методов в образовательный процесс
- Четкая система планирования и контроля результатов педагогической деятельности
- Создание атмосферы сотрудничества и передачи опыта в работе с родителями

Удовлетворительный результаты достигнуты и по ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В данном случае причиной может являться сложное содержание программного материала, недостаточная интеграция компонентов работы по вышеуказанным образовательным областям.

Для решения данных проблем необходимо:

1. Уделить внимание значению системы работы по данным направлениям.
2. Организовывать работу по всестороннему развитию дошкольников, посредством интеграции образовательных областей в процессе непосредственной образовательной деятельности .
3. Запланировать формы методической помощи педагогам.
4. Планировать работу с родителями по данным направлениям развития детей.

Результаты мониторинга образовательного процесса групп компенсирующей направленности (в %).

№ п/п	Направления развития детей в соответствии	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям (в%)		
		Высокий	Средний	Низкий

	с ФГОС	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	Физическое развитие	15	70%	31	10	54	8
2.	Речевое развитие		75%	56	15	44	10
3.	Познавательное развитие	12	70%	45	20	43	10
4.	Социально-коммуникативное развитие	14	85%	51	20	35	5
5.	Художественно-эстет. развитие	20	70%	58	20	22	10
Итого:	75%						

*Средний процент усвоения программы дошкольниками групп компенсирующей направленности на конец учебного года составил **75%**.*

Наиболее высокие результаты были достигнуты по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие».

Достижению таких результатов способствовало:

- Использование в воспитательно-образовательном процессе детской инициативы
- Организация системного взаимодействия с учреждениями
- Интерес педагогов к современным технологиям (волонтерство, часы игры)
- Сотрудничество с семьей

По остальным образовательным областям показатели развития на удовлетворительном уровне, т.к. состав логопедических групп характеризуется преобладанием дошкольников второго года обучения (т.е. выпускников).

Для дальнейшей работы в группах компенсирующей направленности необходимо:

- Обеспечить каждому ребёнку близкую и понятную мотивацию любой деятельности.
- Уделять значительное внимание интеграции образовательных областей при

планировании и подготовки к непосредственной образовательной деятельности.

- Использовать индивидуально-дифференцированный подход в работе с дошкольниками.
- Применять современные средства обучения и развития дошкольников
- Внедрять современные технологии развития мышления и речи
- Уделять внимание инновационным педагогическим процессам при работе с кадрами

Результаты мониторинга образовательного процесса всего по ДОУ (в %).

№ п/п	Направления развития детей в соответствии с ФГОС	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям (в%)					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	Физическое развитие	30	76%	28	23	42	1
2.	Речевое развитие	27	65%	36	25	37	10
3.	Познавательное развитие	24	68%	26	29	50	3
4.	Социально-коммуникативное развитие	20	68%	41	26	40	6
5.	Художественно-эстет.развитие	16	70%	46	26	38	4
Итого:		70%					

2.3.Анализ выполнения коррекционной работы с детьми в группах компенсирующей направленности.

В старшей группе «Растишки» в данном учебном году работа по развитию психических процессов проводилась педагогом-психологом А.В. Митиной.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) старшей группы компенсирующей направленности (в %)

№	Направления	Уровень развития психических основных процессов дошкольников групп компенсирующей направленности (в %)					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.	Внимание	15	41	65	48	20	11
2.	Мышление	11	49	59	26	30	25
3.	Восприятие	14	45	51	40	35	15
4.	Воображение	12	45	58	40	30	15
5.	Представления «Я»	50	75	45	20	5	5

В группе диагностированы несформированное логическое мышление, нарушения восприятия и внимания, не достаточно развитое воображение. В результате проделанной работы показатели развития психических процессов улучшились. Такие результаты достигнуты благодаря систематичной и комплексной работе специалиста. Педагог в совместной деятельности с детьми применяла методики развития эмоционального интеллекта, волевой сферы, логического мышления и памяти. Все занятия строились на основе принципа поддержки детской инициативы и добровольного участия в играх.

Результаты работы:

- прогресс в общем развитии дошкольников
- в легкой адаптации (см. раздел 1, таблица 7)
- в успешном создании детского коллектива в группе
- в успешном освоении АООП

Эти результаты позволят в следующем учебном году продолжать работу по подготовке детей к обучению в школе.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) подготовительных групп компенсирующей направленности (в %)

№	Направления	Уровень развития психических основных процессов дошкольников групп компенсирующей направленности (в %)					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.	Внимание	35	81	65	11	0	0
2.	Мышление	43	69	55	26	2	5
3.	Восприятие	48	75	51	25	1	0

4.	Воображение	41	78	57	17	2	5
5.	Представления «Я»	48	78	52	22	0	0

По результатам сравнительной диагностики педагогов-психологов есть положительная динамика в развитии психических процессов у дошкольников с ОВЗ.

Высокие результаты коррекционной работы педагога-психолога А.В. Митиной (группа «Почемучки») обусловлены применением современных техник развития восприятия, логического мышления, внимания и воображения. В оснащении педагога-психолога картотеки игр, красочные альбомы с иллюстративным материалом, дидактические пособия для отработки материала и диагностики.

Педагог-психолог Е.В. Заикина, работает с дошкольниками подготовительного возраста из группы «Растишки». Е.В. Заикина использует в своей практике элементы нейропсихологических техник, интегрирует в занятия активные двигательные упражнения. и занятия по релаксации. Это позволяет поддерживать интерес у детей, избегая психо-эмоционального напряжения.

Мы отмечаем физическую, когнитивную и психологическую готовность детей к обучению в школе в 95%. Один ребенок (5%) не готов к школьному обучению и рекомендован для дальнейшего обследования на городской ПМПК.

Достижению таких результатов способствовала организация следующих мероприятий:

- системные фронтальные и индивидуальные занятия с психологом
- система диагностических мероприятий и коррекция специального воздействия по их результатам
- взаимодействие с родителями педагога-психолога и его консультационная деятельность
- создание благоприятного эмоционального климата между специалистом и дошкольниками
- работа системы взаимодействия специалистов ДОУ

Блок-3

«Анализ готовности детей к обучению в школе»

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения и овладеть целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

**Результаты мониторинга образовательного процесса
в подготовительных группах компенсирующей направленности в %.**

№ п/п	Направления развития детей в соответствии с	Группы	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по					
			Высокий		Средний		Низкий уровень	
			Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.	Физическое развитие	гр. «Радость»	55	85	35	15	10	5
2	Познавательное	гр. «Радость»	45	75	35	35	20	10
3.	Речевое развитие	гр. «Радость»	45	85	55	30	0	5
4.	Социально-	гр. «Радость»	55	75	35	15	10	10
5	Художественно-	гр. «Радость»	65	75	35	20	0	5
ИТОГ о	80%							

В подготовительной группе компенсирующей направленности «Растишки» количество выпускников составило 13 человек. С программой детского сада каждый из детей справился. Дети хорошо владеют устной речью, могут выразить свои мысли и желания, владеют звуковым синтезом и

анализом. Овладели основными культурными способами деятельности. Могут проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении и т.д. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, обладают установкой положительного отношения к миру. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

**Результаты мониторинга образовательного процесса
в подготовительной группе общеобразовательной направленности в %.**

№ п/п	Направления развития детей в соответствии с	Группы	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по					
			Высокий		Сред.ур овень		Низкий уровень	
			Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.	Физическое развитие		30	90	50	10	20	0
2	Познавательное развитие		30	60	60	35	10	5
3.	Речевое развитие		35	55	40	30	25	15
4.	Социально- коммуникативн ое развитие		40	60	40	30	20	10
5	Художественно- эстетическое развитие		30	60	40	30	30	10
ИТОГ о	76%							

Выпускники групп общеобразовательной направленности «Фантазеры» (14 человек) освоили образовательную программу МБДОУ д/с № 79. По данным мониторинга образовательного процесса наиболее высокие результаты достигнуты по ОО "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

У дошкольников, завершающих свое образование в МБДОУ д/с № 79 "Орлёнок" сформированы основные предпосылки универсальных учебных действий.

Дети осознают свои возможности, умения, качества, переживания; умеют соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами; умеют ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; у детей сформирована познавательная и социальная мотивации; они обладают адекватной самооценкой и способностью учитывать чужую точку зрения; воспитаны нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

Сформированными предпосылками коммуникативных УУД явились такие качества дошкольников, как потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Дети умеют строить монологичное высказывание, у них развита диалоговую речь. Дошкольники предлагают друг другу помощь и сотрудничество; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Большинство из выпускников формулируют собственное мнение и позицию, способны отстаивать свою точку зрения.

Сформированы также и предпосылки для развития регулятивных УУД. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; умение работать по инструкции взрослого; умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания; готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор; умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

Предпосылки познавательных УУД : навыки сформированности сенсорных эталонов; ориентировка в пространстве и времени; умение применять правила и пользоваться инструкциями; умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач; умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.

Дети умеют осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале; выделять существенные признаки объектов; устанавливать аналогии на предметном материале; моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.); производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов; производить анализ и синтез объектов; устанавливать причинно-следственные связи. Хорошо

ориентируются в пространстве и времени; умеют применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в книге (в том числе по условным обозначениям в книге), работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.); пользоваться простейшими инструментами.

Этому способствовало:

- организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС
- применение современных образовательных технологий
- работа по совершенствованию РППС
- организация образовательного процесса на основе мониторингового обследования
- знание возрастных особенностей детей и владение индивидуально-дифференцированным подходом

Однако, сохраняется низкий уровень освоения программы у 8% дошкольников. Это связано с особенностями развития и соматического здоровья детей.

Для решения данной проблемы необходимо:

1. Развивать систему коррекционной работы ДООУ, взаимодействие и обучение специалистов
2. Осуществлять активную методическую помощь педагогам по вопросам индивидуально-дифференцированной работы с детьми
3. Повышать педагогическую грамотность родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста

Блок - 4.

«Анализ системы методической работы с кадрами»

В 2022– 2023 учебном году образовательную работу в МБДОУ детском саду комбинированного вида № 79 «Орленок» г. Брянска осуществляло 16 педагогов:

Кадровое обеспечение

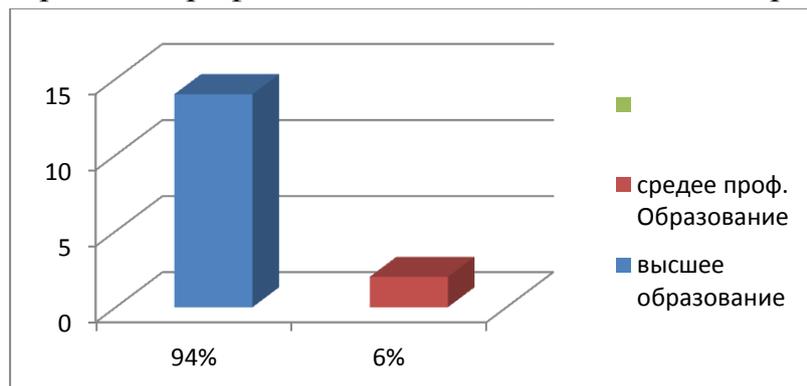
Перечень должностей	количество	Возраст			Стаж				Образование			Категория			
		20 – 30	30-40 л.	Более	1 – 5 л.	5 – 10 л.	10 – 20	20и	Высшее	н/высш	Среднее профес	Высша	1	СЗД	не аттесто
Заведующий	1			*				*	*				*		
Старший воспитатель	1			*		*			*			*			
Учитель-логопед	3		1	2		1		2	3			2	1		
Музыкальный руководитель	1			*				*	*			*			
Воспитатель	11	2	3	6	2	1	2	6	10	1	3	5	1	2	
Педагог-психолог	совместит.			*			*		*			*			

➤ По образованию

Уровень профессионального образования педагогов остается постоянным в связи с постоянным составом педагогического коллектива. Так, в 2023 году принят на работу один воспитатель с высшим профессиональным образованием и уволились 2 педагога, имеющие высшее профессиональное образование.

По состоянию на сентябрь 2023 года:

- высшее педагогическое образование – 15 человек (94%);
- среднее профессиональное педагогическое образование – 1 человека (6%).



В период 2022 - 2023 учебный год профессиональную переподготовку прошли педагог-психолог Е.В. Заикина, педагог дополнительного образования М.Н. Ильюшина.

В период 2022- 2023 учебный год осуществлялось плановое повышение квалификации педагогов и специалистов. Дистанционные курсы повышения квалификации прошли :

Е.В. Заикина, старший воспитатель, «Дошкольное образование во взаимосвязи с обновленным ФГОС начального и основного общего образования» 144 часа;

А.А. Фролова, учитель-логопед «Специфика инклюзии в обновленных ФГОС», 144 часа;

В.Е. Алдошина, воспитатель, «Дошкольное образование во взаимосвязи с обновленным ФГОС начального и основного общего образования» 144 часа и «Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной и просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», 144 часа;

И.С. Харлашина, воспитатель, «Дошкольное образование во взаимосвязи с обновленным ФГОС начального и основного общего образования» 144 часа;

М.Н. Романова, воспитатель, «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» 144 часа;

Т.А. Путро, воспитатель, «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» 144 часа;

О.А. Обиход, воспитатель, «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» 144 часа;

А.В. Митина, воспитатель, «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» 144 часа;

В.И. Моисеенко, воспитатель, «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» 144 часа.

М.Н. Ильюшина, воспитатель, «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 часа.

Курс обучения по повышению квалификации на базе БИПКРО осуществили :

Ю.Г. Шуршова, учитель-логопед, «Содержание и технологии работы учителя-логопеда по сопровождению детей с нарушениями речи», 36 часов

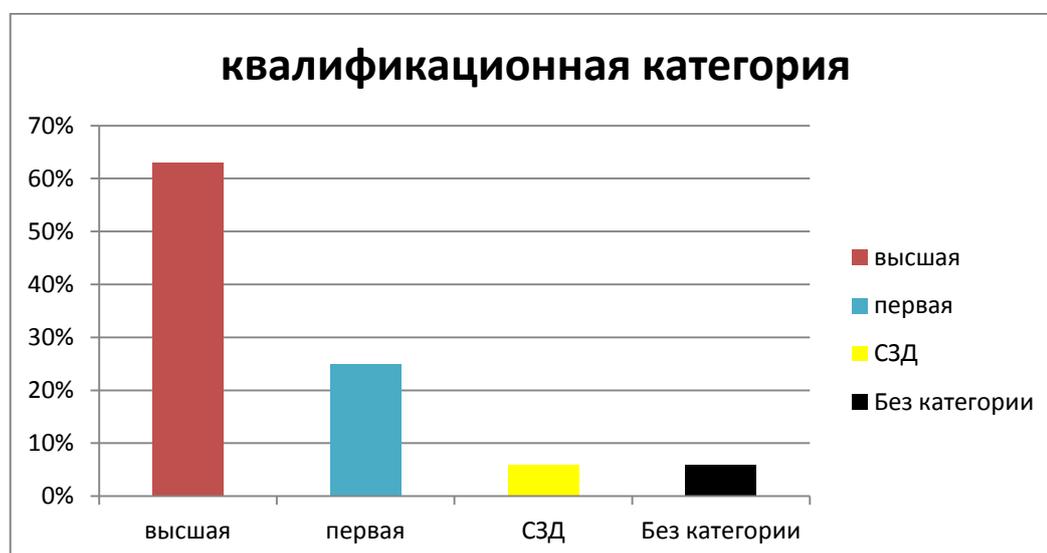
Е.В. Заикина, ст. воспитатель, «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 24 часа



➤ По уровню квалификации:

В текущем учебном году были аттестованы два учителя-логопеда и один воспитатель. По итогам аттестации присвоена высшая квалификационная категория Шуршовой Ю.Г., учителю-логопеду, подтверждены высшие квалификационные категории учителя-логопеда Сидоровой Т.Г. и воспитателя Романовой М.Н.

- высшая квалификационная категория – 10 человек (63 %);
- первая квалификационная категория – 4 человек (25 %);
- СЗД – 1 человека (6%);
- не аттестованы – 1 человек (6%)



В 2022 - 2023 учебном году с педагогами были реализованы все формы методической работы, направленные на профессиональный рост, обмен положительным педагогическим опытом.

Педагоги активно участвовали в мероприятиях методического характера внутри организации и в мероприятиях БГИМЦ.

Так, Сидорова Т.Г. и Фролова А.А. , учителя-логопеды готовили презентацию с опытом работы для молодых специалистов «Основные этапы постановки звуков» для городского методического объединения учителей-логопедов.

Романова М.Н., воспитатель, А.В. Митина. педагог-психолог, Е.А. Королева, воспитатель, Ю.Г. Шуршова, учитель-логопед, участвовали в заседании «Школы молодого руководителя» на тему «Наставничество - от идеи до воплощения» с докладами о своем опыте реализации индивидуальных наставнических проектов.

Воспитатели В.И. Моисеенко, Н.В. Кушикова, М.Н. Романова награждены за участие в работе городской творческой группы по краеведению «ДеБрянчиК».

В процессе подготовки к тематическому контролю педагоги Т.А. Путро, А.В. Митина, О.А. Обиход, Е.А. Королева, Э.Г. Вербецкая, Н.Г. Коротина, М.Н. Ильюшина готовили консультации, семинары.

Т.А. Путро, М.Н. Романова, Н.В. Кушикова, В.И. Моисеенко участвовали в педагогических советах с докладами из опыта работы по развитию речи, по физическому развитию дошкольников, по социально-коммуникативному развитию.

Открытые просмотры образовательной деятельности и воспитательной работы показали, что педагоги грамотные, творческие, увлеченные своей работой с детьми, применяют в своей работе современные образовательные методы и технологии, имеют высокие результаты освоения детьми ООП ДО ДОУ. Делятся опытом работы с коллегами, имеют публикации в сети Интернет, Брянской учительской газете, на сайте ДОУ.

В данном учебном году педагоги участвовали в профессиональных конкурсах. Так, воспитатель Н.В. Кушикова в конкурсе «Воспитатель года» стала победителем в номинации «Лучшие педагогические практики с дошкольниками». По результатам конкурса летних проектов «Лето Soft Skill» коллектив детского сада награжден за «Самые оригинальные практики работы с дошкольниками».

Педагоги В.Е. Алдошина, Н.Г. Коротина, В.И. Моисеенко активно участвовали в городских акциях и получали дипломы Управления образования города Брянска.

Успешным стал проект реализации целевой модели наставничества на базе ДОУ, где завершены три образовательных проекта с педагогами и детьми.

Для повышения эффективности методической работы в следующем учебном году надо:

- Продолжать совершенствовать работу педагогов в дистанционном формате с родителями (законными представителями);
- Запланировать конкурсы и проекты с участием всех специалистов ДОУ, а также родителей и воспитанников ;
- Изучить и обобщить аттестационные материалы педагогов, планирующих повышение квалификации в 2023 – 2024 учебном году;
- Оказывать методическую помощь молодым специалистам, организовать наставничество опытных педагогов

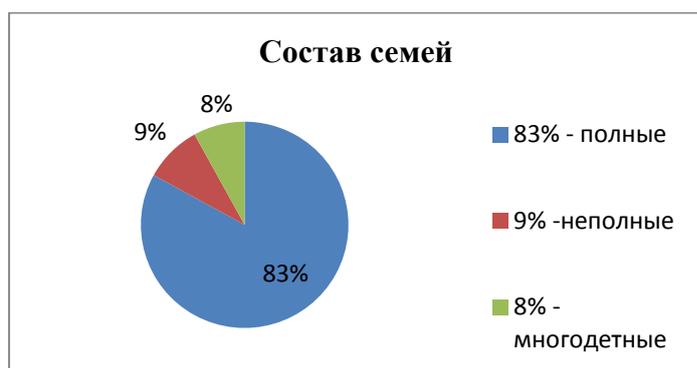
Блок - 5

«Анализ взаимодействия с семьей»

Вся работа педагогического коллектива ведётся в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ. Основная цель этой работы: достижение единства требований и принципов семейного и общественного воспитания.

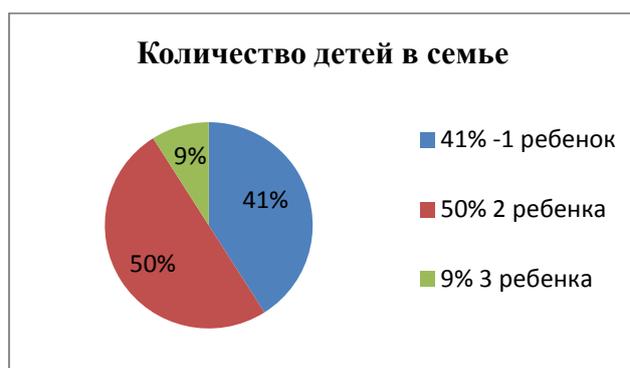
Характеристика качественного состава семей.

- Полные семьи - 83%
- Неполные семьи - 9%
- Многодетные семьи - 8%
- Неблагополучные семьи - нет



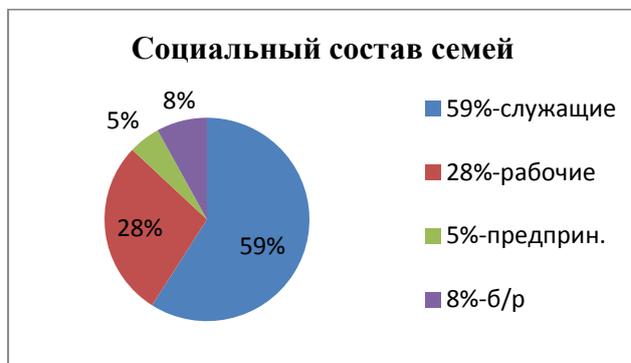
Количество детей в семье:

- с 1-им ребенком – 62 семьи (41%);
- с 2-мя детьми – 77 семей (46%);
- с 3-мя детьми и более – 14 семей (9%).



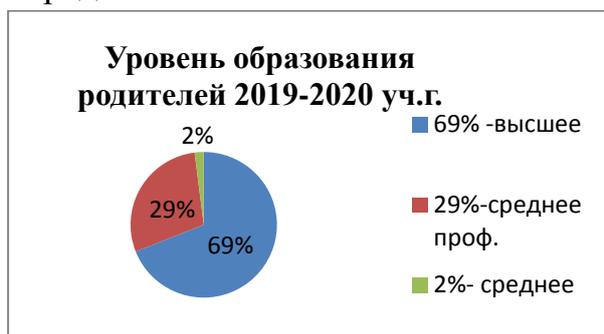
Характеристика социального состава семей

- служащие – 167 чел. (59 %)
- рабочие – 75 чел. (28 %)
- предприниматели – 14 чел. (5 %)
- домохозяйки и б/р – 14 чел. (8 %)



Характеристика образовательного уровня родителей

- высшее образование – 69 %
- среднее профессиональное – 29%
- среднее – 2%



Анализируя данные можно отметить следующее:

Основная часть 83 % детей воспитываются в полных семьях, неполных семей – 9 %. Неблагополучных семей в дошкольном учреждении нет.

Анализ социального статуса родителей показал, что в МБДОУ детском саду №79 «Орленок» 59% родителей являются служащими, рабочие – 28%, предприниматели составляют 5%, 8% – домохозяйки и безработные.

Образовательный уровень родителей довольно высокий: 69% родителей имеют высшее образование, 29% – среднее специальное, 2% – среднее.

В целом можно сказать, что в дошкольном учреждении преобладают полные молодые семьи, внешне вполне благополучные и обеспеченные. Анализируя степень участия родителей в образовательной работе ДОУ, хочется отметить, что 87% родителей активно интересуются жизнью ДОУ, делятся проблемами в воспитании своих детей. Изучение семейной микросреды помогает дифференцированно подходить к работе с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с родителями строится по нескольким направлениям:

- укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами дошкольного учреждения);
- защита прав ребёнка;

□ позитивная социализация и индивидуализация, развитие личности каждого □ ребёнка.

Родители воспитанников ДООУ активно участвуют в жизни детского сада. Понимают важность совместных усилий педагогов ДООУ и семьи в вопросах развития, воспитания, создания комфортных условий пребывания детей в детском саду.

В течение учебного года музыкальный руководитель Вербецкая Э.Г. привлекала родителей к участию в праздниках, развлечениях. Родители оказывали помощь в изготовлении костюмов, атрибутов; не смотря на то, что на территории Брянской области введены ограничительные меры, которые запрещали присутствие родителей на утренниках.

Проводимые воспитателями консультации, беседы, анкетирование родителей позволяют ближе узнать родителей, характер семейных взаимоотношений. Это дает возможность эффективно выстраивать взаимодействие ДООУ и семьи.

В течение учебного года ДООУ проходили разнообразные совместные мероприятия. Родители вместе с детьми принимали участие в конкурсах и городских мероприятиях.

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив организовал с ними дистанционную работу. Работа проводилась в соответствии с годовым планом работы. Чтобы обеспечить родителям оперативную консультативную помощь и вовлечь в образовательный процесс, педагоги детского сада использовали разные ресурсы:

- Сайт, страницы детского сада в «ВКонтакте»;
- чаты в мессенджерах WhatsApp, Viber (в каждой возрастной группе);
- канал YouTube.

Участие в предложенных формах взаимодействия в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование, ФГОС ДО. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей.

На сайте ДООУ оформлена консультативная информация по вопросам дошкольного образования, безопасности, профилактике детского травматизма, размещены рекомендации и советы для родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении на сегодняшний день созданы условия для эффективного воспитания и дошкольного образования детей, реализации ООП ДО ДООУ.

Таким образом, большинство родителей (законных представителей) удовлетворено качеством предоставляемых ДООУ услуг. Возможности принимать участие в разных формах сотрудничества с дошкольным

учреждением привлекает 78 % родителей, которые принимают активное участие в жизни детского сада: оказывают помощь в изготовлении и приобретении д/и, пособий, участвуют в разнообразных совместных мероприятиях, помогают в оформлении предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. Уровень взаимодействия детского сада и семьи можно оценивать как достаточной.

Однако, не смотря на положительные моменты во взаимодействии с родителями, следует отметить, что существует и **ряд проблем:**

- не все родители до конца понимают, что залогом успешного пребывания детей в детском саду является сотрудничество всех заинтересованных сторон, и педагогического коллектива ДООУ, и самих родителей;
- не у всех родителей проявляется желание консультироваться с педагогами по вопросам воспитания детей в детском саду и вне его пределов;
- отстранённость семьи от образовательного пространства учреждения;
- низкий уровень мотивации и инициативы некоторых родителей к совместной деятельности и сотрудничеству с детским садом.

Пути решения проблем:

- Продолжать поддерживать партнерский стиль взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ.
- Использовать разнообразные формы взаимодействия педагогов с семьями (акции, презентации лучшего семейного опыта, мастер-классы, семинары-практикумы и др.)
- Активнее вовлекать в совместную реализацию проектной деятельности с детьми, участие родителей в реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Постоянно информировать о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Блок - 6

«Анализ материально – технического обеспечения»

6.1. Сведения об обеспеченности образовательного процесса

Направления в работе	Обеспечение		
	Учебным оборудованием	ТСО	Методическое обеспечение
Физическое развитие	В недостаточном количестве физкультурное оборудование, инвентарь	Магнитофон, муз. центр	Методическая литература для работы разных возрастных групп по ФИЗО, ЗОЖ; методические рекомендации, комплексы гимнастики, конспекты ООД, досугов, праздников
Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра)	В недостаточном количестве атрибутика для игр, трудовой деятельности, альбомов по ознакомлению с родным городом, профессиями, пособий по основам безопасности. Недостаточное оснащение атрибутами сюжетных игр.	Проектор, ноутбук, магнитофон	Методическая, познавательная, художественная литература. Методические рекомендации. Перечень дидактических игр. Конспекты ОД, развлечений.
Познавательное развитие (ФЭМП, природный мир)	В недостаточном количестве демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП. Наборы картин, гербарии, муляжи.	Проектор, ноутбук, магнитофон	Методическая литература по теме, методические рекомендации, конспекты ООД, перспективное планирование. Необходимая методическая литература по конструированию,

	В недостаточном количестве конструкторы.		конспекты ООД по всем возрастным группам.
Речевое развитие	Недостаточное количество наборов сюжетных и предметных картин	Проектор, ноутбук, магнитофон	Методическая, познавательная, художественная литература. Методические рекомендации. Перечень дидактических игр. Конспекты ОД, развлечений.
Художественно-эстетическое развитие	В недостаточном количестве муляжи, предметы декоративно-прикладного искусства, альбомы, картины. Немного детских музыкальных инструментов, аудиозаписей.	Музыкальный центр, магнитофон проектор, ноутбук	Методическая, познавательная, художественная литература. Методические рекомендации по изобразительности. Конспекты ОД, развлечений, досугов, КВН.

В МБДОУ созданы условия для развития раннего и дошкольного возраста. Однако необходимо пополнить РППС МБДОУ следующими пособиями:

- пополнить прогулочные площадки необходимым оборудованием;
- пополнить в группах центры конструирования и безопасности;
- приобрести в физкультурный зал новое оборудование.

6.2. Анализ административно-хозяйственной работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Косметический ремонт помещений детского сада.	июнь	Заведующий МБДОУ, завхоз, воспитатели групп
2.	Озеленение участка, работа в цветнике	май -июнь	Заведующий МБДОУ, завхоз, сотрудники МБДОУ

3.	Подготовка групп к учебному году, заготовка овощей.	август-сентябрь	Заведующий МБДОУ, завхоз, воспитатели группы, дворник
4.	Ремонт и покраска оборудования на участках	май -июнь	Заведующий МБДОУ, завхоз, воспитатели группы
5.	Ремонт крыши на веранде подготовительной группы.	октябрь	Заведующий, завхоз

6.3. Анализ соответствия санитарно-гигиеническим требованиям систем жизнеобеспечения работы ДОУ

№	Система жизнеобеспечения	Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям
1	Теплоснабжение	Соответствует
2	Водоснабжение	Соответствует
3	Канализация	Соответствует
4	Оборудование пищеблока	Соответствует
5	Оборудование прачечной	Соответствует
6	Посуда	Соответствует
7	Оборудование физкультурно-музыкального зала	Соответствует
8	Оборудование групповых комнат	Соответствует
9	Оборудование спортплощадки	Соответствует

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ №79 «Орленок» соответствуют требованиям СНиП и требованиям государственного стандарта, обеспечивает охрану и укрепление здоровья дошкольников.

Музыкальный зал и музыкальный кабинет имеют широкий набор музыкальных инструментов, музыкальный центр, магнитофон, пособия и иллюстративный материал, а так же разнообразные костюмы для проведения утренников, праздников и развлечений.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы имеется разнообразный спортивный инвентарь, в группах созданы центры физической культуры, позволяющие проводить индивидуальную работу с детьми.

В ДОУ созданы условия для экологического воспитания дошкольников. В каждой возрастной группе оформлены центры природы, где есть многофункциональные календари природы, комнатные растения, различные объекты для наблюдений.

В группах оформлены центры развития речи, центры занимательной математики, сенсорики, изобразительной деятельности, ОБЖ, социально-эмоционального развития, театрализованной деятельности.

В каждой группе выделено оборудованное место для сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью модема и роутера, технические средства обучения: мультимедийный проектор с экраном, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника.

В ДОУ имеются компьютеры, ноутбук, копировальная техника, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности.

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования, требованиям СанПиН и возрастным особенностям контингента воспитанников.

Задачи годового плана на 2023 – 2024 учебный год

1. Воспитание нравственно - патриотических чувств дошкольников через активизацию познавательного интереса к истории, культуре родного города.

2. Формирование активного словаря дошкольников посредством организации социально-ориентированных проектов в ДОУ.

3. Развитие валеологической культуры личности дошкольника посредством организации физкультурных досугов и праздников.

1. Организационно – педагогическая работа.

1.1. Аттестация педагогических работников.

№	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1.	Оформление в методическом кабинете МБДОУ уголка аттестации	Старший воспитатель Заикина Е.В.	Сентябрь 2023
2.	Оказание методической помощи аттестуемым в 2023 -2024 учебном году	Старший воспитатель Заикина Е.В.	Сентябрь 2023

1.2. Конкурсы, выставки, педагогические часы

Месяц	Мероприятия
Август - Сентябрь	1. Смотр «Подготовка групп к 2023-2024 учебному году». 2. Педагогический час: «Год педагога и наставника в ДОУ». 3. Социальная акция ко Дню дошкольного работника (27 сентября): «Мой любимый детский сад». 4. Открытая галерея «Конкурс - Фестиваль «Чем Брянск мой сердцу дорог...»
Октябрь	1. Педчас по обзору журналов: «Старший воспитатель», «Дошкольное воспитание». Рассмотрение статей об обновлении структуры и формы организации всего образовательного процесса в ДОУ с учетом ФГОС ДО и перехода на новую ФОП
Ноябрь	1. Изготовление маршрутных листов «Дом - детский сад - дом». 2. Педчас «Безопасность детей в руках взрослых»
Декабрь	1. Педчас «Организация питания в детском саду : современные требования, аспекты сохранения здоровья»
Январь	1. Педчас «Ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами» 2. Решение педагогических ситуаций.
Февраль	1. Обсуждение новинок методической литературы. Выставка. 2. Смотр центров речевого развития. Номинация «Лучшая разработка дидактического пособия»
Март	1. Конкурс социально-ориентированных акций экологического характера
Апрель	1. Смотр – конкурс дидактических игр по безопасной жизнедеятельности.
Май	1. Педчас «Отчет воспитателей по самообразованию»

1.3.Работа с молодыми специалистами

Молодые специалисты –Обиход О.А, Алдошина В.Е., Е.С. Дорошенко, Д.А. Корякова, И.А. Бондарь

Педагоги – наставники: Путро Т.А., Моисеенко В.И., Коротина Н.Г.

Месяц	Содержание деятельности	Ответственный
Сентябрь	1.Выбор наставника. 2.Диагностика молодых специалистов	Ст. воспитатель
Октябрь	1.Оформление карт контроля. 2.Консультация: «Построение развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада».	Ст. воспитатель
Ноябрь	1.Работа «Школы наставника»: Форсайт-сессия по созданию индивидуальных маршрутов развития наставляемого	Ст. воспитатель
Декабрь	1.Консультация: «Организация самостоятельной деятельности детей в режиме дня» 2.Посещение ОД, режимных моментов опытных педагогов	Ст. воспитатель
Январь	1.Консультация «Организация проектной деятельности в дошкольном учреждении» 2.Индивидуальное консультирование по запросам педагогов 3.Консультация «Методика развития речи дошкольников в ДОУ», тренинг «Мониторинг развития речи дошкольников» 4. «Принципы организации РППС в ДОУ», коуч-урок «Создание уголка дежурства в группе среднего возраста» 5. Мастер-класс по организации прогулки с детьми раннего возраста	Ст. воспитатель
Февраль	1.Консультация «Развитие мелкой моторики дошкольников как одно из средств развития речи».	Ст. воспитатель
Март	1. Консультация: «Формы взаимодействия с родителями».	Ст. воспитатель
Апрель	1.Консультация: «Индивидуальный подход к детям во время организованной образовательной деятельности».	Ст. воспитатель
Май	1.Организация летней оздоровительной работы. 2.Подведение итогов работы «Школы наставника»	Ст. воспитатель

1.4. Работа в методических объединениях.

№	Название МО	Ф.И.О.	Должность
1.	МО для руководителей	Ишутина А.А.	Заведующий
2.	Школа начинающего руководителя	Заикина Е.В.	Ст.воспитатель
3.	МО для музыкальных руководителей	Вербецкая Э.Г.	Муз.руководитель
4.	МО для учителей-логопедов	Ю.Г. Шуршова, И.А.	учитель - логопед
5.	МО для воспитателей	Митина А.В. Коротина Н.Г. Ильюшина М.Н. Обиход О.А.	воспитатель
6.	МО для молодых специалистов	Алдошина В.Е. Агапитова Ю.В. Пригоцкая Е.М.	воспитатель

1.5. Курсовая подготовка

№	Ф.И.О.	Должность	Сроки
1.	Заикина Е.В.	стар. воспитатель	март 2024
2.	Вербецкая Э.Г.	музыкальный руководитель	ноябрь 2023
3.	Ильюшина М.Н.	воспитатель	ноябрь 2023
4.	Путро Т.А.	воспитатель	апрель 2024
5.	Обиход О.А.	воспитатель	апрель 2023
6.	Бондарь И.А.	учитель-логопед	октябрь 2023
7.	Дорошенко Е.С.	воспитатель	сентябрь 2023
8.	Корякова Д.А.	воспитатель	декабрь 2023

1.6. Самообразование

№	Ф.И.О.	Должность	Тема
1	Ишутина А.А.	заведующий	«Совершенствование системы управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ»
2	Заикина Е.В.	ст.	«ВСОКО – методики и приемы»,

		воспитатель	«Изучение методических рекомендаций и учебно-методической литературы по введению ФОП»
3	Вербецкая Э.Г.	муз. рук-ль	«Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников посредством приобщения к фольклору» (региональный компонент)
4.	Бондарь И.А.	учитель-логопед	«Мнемотехника как эффективное средство развития связной речи у детей дошкольного возраста»
5.	Ильюшина М.Н.	воспитатель	«Формирование гендерных компетенций старших дошкольников в труде»
6.	Королева Е.А.	воспитатель	«Волонтерство в детском саду, как средство социализации старших дошкольников»
7.	Коротина Н.Г.	воспитатель	«Развитие интеллекта дошкольников через патриотическое воспитание»
8.	Дорошенко Е.С.	воспитатель	«Руководство игрой дошкольников раннего возраста (0-3)»
9.	Кушикова Н.В.	воспитатель	«Развитие речи детей 5-7 лет посредством дидактических игр»
10.	Моисеенко В.Н.	воспитатель	«Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования»
11.	Обиход О.А.	воспитатель	«Театрализованная игра как средство развития речи дошкольников».
12.	Путро Т.А.	воспитатель	«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
13.	Романова М.Н.	воспитатель	«Игры и упражнения для формирования диалогической речи дошкольников».
14.	Митина А.В.	воспитатель	«Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников при изучении родного края»
15.	Алдошина В.Е.	воспитатель	«Художественно-эстетическое развитие дошкольников в содержании ФОП ».
16.	Корякова Д.А.	воспитатель	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством методики Дьенеша»
17.	Биржова Е.В.	воспитатель	«Нетрадиционные техники рисования как

средство развития мелкой моторики детей раннего возраста»

2.Методическая работа

№	Мероприятия	Тема	Сроки
2.1.	Педагогические советы	1.Установочный педсовет -Подведение итогов летней - оздоровительной работы ДОУ. - Обсуждение и принятие годового плана образовательной работы ДОУ на 2023 – 2024 уч. год. - Обсуждение и принятие ООП на основе рекомендаций ФОП ДО 2023 - Обсуждение и принятие рабочих программ педагогов групп и узких специалистов. - Оказание дополнительных услуг ДОУ. Обсуждение и принятие дополнительных образовательных программ на 2023 – 2024, расписание занятий. - Аттестация в 2023 – 2024 учебном году, обобщение опыта работы педагогов. - Создание творческих групп ДОУ, обсуждение вопросов проведения конкурсов в 2023 – 2024 учебном году. -Решения педсовета.	август
		2.Воспитание нравственно - патриотических чувств дошкольников через активизацию познавательного интереса к истории, культуре родного города в условиях ДОУ.	ноябрь
		3. Организация социально ориентированных проектов в ДОУ как условие формирования активного словаря дошкольников	февраль
		4. Роль системы организованных физкультурных досугов для развития валеологической культуры личности дошкольника.	апрель
		5.Итоговый педсовет -Анализ результатов выполнения годового плана. -Предварительный анализ соответствия ВСОКО	

		<p>ДОУ</p> <p>-Обсуждение и утверждение плана работы на летний оздоровительный период.</p> <p>- Перспективы на новый учебный год, выработка основных направлений</p> <p>-Решения педсовета.</p>	
2.2.	Семинары, Семинары – практикумы	<p>-Круглый стол «Краеведческая деятельность как средство приобщение дошкольников к истории родного края» Ильюшина М.Н., воспитатель</p> <p>-Семинар «Значение проектной деятельности для создания речевой ситуации в ДОУ», Кушикова Н.В., воспитатель</p> <p>-Семинар-практикум «Валеологическая культура личности дошкольника в содержании ФОП» Заикина Е.В., ст. воспитатель</p>	<p>октябрь</p> <p>февраль</p> <p>март</p>
2.3.	Консультации	<p>-«Формы и методы работы по ознакомлению дошкольников с родным городом», Королева Е.А., воспитатель</p> <p>- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: основные цели и задачи ФОП»</p> <p>«Особенности психологического развития старших дошкольников в процессе трудовой деятельности», А.В. Митина , педагог-психолог</p> <p>- «Создание специальных условий развития речи дошкольников с ТНР в условиях ДОУ», И.А., учитель-логопед</p> <p>-«Социально-ориентированная акция как образовательное событие в условиях ДОУ», Алдошина В.Е., воспитатель</p> <p>- «Содержание работы по физическому развитию в ФОП : инновации и традиционный подход», Обиход О.А., воспитатель</p> <p>- Комплексный подход для формирования валеологической культуры личности дошкольника», Митина А.В., воспитатель</p>	<p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p>

2.4.	Взаимопосещения	<p>1«Организация работы в уголке нравственно - патриотического воспитания» «Курносики» - «Непоседы» «Фантазеры» - «Радость» «Почемучки» - «Растишки»</p> <p>2. Создание условий в группах для формирования валеологической культуры личности дошкольников «Курносики» - «Непоседы» «Фантазеры» - «Радость» «Почемучки» - «Растишки»</p>	<p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p>
2.5.	Работа творческой группы	<p>Руководитель творческой группы : Заикина Е.В. – старший воспитатель;</p> <p>1.Разработка мониторинговых листов для решения годовых задач.</p> <p>2.Разработка положений, организация и проведение смотров, конкурсов по ДОУ.</p> <p>3.Оказание методической помощи при составлении конспектов открытых занятий в ДОУ (с привлечением опытных воспитателей).</p> <p>4. Разработка рекомендаций для родителей</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
2.6.	Открытые просмотры	<p>1. ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим (О.А. Обиход, воспитатель группы «Непоседы» Е.А. Королева, воспитатель группы «Фантазеры»)</p> <p>2. ОО «Развитие речи» Итоговое мероприятие проекта (Путро Т.А. , воспитатель подготовит. лог. группы №3 «Радость» Ильюшина М.Н., воспитатель старшей лог группы №2 «Растишки»)</p> <p>2. ОО «Физическое развитие» Физкультурный досуг (праздник)</p>	<p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p>

		(Романова М.Н., воспитатель старшей лог. Группы №1 «Почемучки» Н.Г. Коротина, воспитатель младшей группы «Курносики»)	
2.7.	Оснащение методкабинета	1. Пополнять методический кабинет литературой, пособиями. 2. Оформлять выставки литературы в помощь педагогам при подготовке к педсоветам. 3. Комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 4. Оформление подписки на периодическую печать, подписку на журналы 5. Обновление материала в соответствии с разделами программы	В течение года

3.Контроль.

Изучение деятельности педагогических работников

3.1.Комплексная проверка групп:

- Группа компенсирующей направленности №3 - Моисеенко В.И.- воспитатель, Путьро Т.А.- воспитатель, Шуршова Ю.Г. - учитель-логопед, Авдякова Ю.А.- мл. воспитатель (*Март*)

3.2. Тематический контроль

№	Тема	Срок	Ответственный
1.	Состояние работы в ДОУ по формированию у дошкольников представлений о малой Родине.	Ноябрь	Ст. воспитатель
2.	Эффективность формирования активного словаря дошкольников посредством организации проектов в ДОУ	Февраль	Ст. воспитатель
3.	Эффективность развития валеологической культуры личности дошкольников посредством системно организованных физкультурных праздников и досугов в ДОУ	Апрель	Ст. воспитатель

3.3.Предупредительный контроль

1.	Планирование работы с детьми и родителями в адаптационный период. /группа раннего развития /	сентябрь
2.	Планирование воспитательно- образовательной работы с детьми(молодые специалисты ДОУ)	октябрь
3.	- Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (молодые специалисты)	декабрь
4.	Организация и проведение кружковой работы. /руководители кружков/	ноябрь

3.4.Оперативный контроль

№	Вид контроля	Срок	Ответственные
1.	Санитарное состояние групп	Ежемесячно	Заведующий, ст. воспитатель медсестра
2.	Охрана жизни и здоровья детей	Ежемесячно	Заведующий, ст. воспитатель медсестра, завхоз
3.	Качество оформления документации, проверка плана воспитательно- образовательной деятельности в группах	ежемесячно	Заведующий, ст. воспитатель
4.	Организация проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.	октябрь	Заведующий, ст. воспитатель
5.	Организации двигательного режима	ноябрь	Заведующий, ст. воспитатель
6.	Организация дежурства и питания детей	декабрь	Заведующий, ст. воспитатель
7.	Подготовка воспитателя к ООД.	ежекварталь но	Заведующий, ст. воспитатель
8.	Работа педагогов по темам самообразования	апрель	Заведующий, ст. воспитатель
9.	Охрана жизни и здоровья	ноябрь	Заведующий, ст. воспитатель
10.	Организация кружковой работы в ДОУ.	февраль	Заведующий, ст. воспитатель
11.	Работа с родителями	сентябрь декабрь	Заведующий, ст. воспитатель

		апрель	
12.	Содержание игровых уголков, предметно-развивающей среды в группах	ноябрь март	Заведующий, ст. воспитатель
13.	Организация контроля документации специалистов	ежекварталь но	Заведующий, ст. воспитатель

3.5.Последующий контроль

1. По решению педсоветов.
2. По результатам тематических проверок

3.6.Диагностика детского коллектива

№	Содержание	Сроки
1.	Педагогическая диагностика (мониторинг)образовательного процесса (овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)	сентябрь, май
2.	Педагогическая диагностика нравственно-патриотических представлений	сентябрь-ноябрь
3.	Педагогическая диагностика лексико-грамматического развития	январь-февраль
4.	Педагогическая диагностика уровня валеологических представлений	март - май
5.	Педагогическая диагностика (мониторинг) готовности детей к обучению в школе	май

3.7.Диагностика педагогического коллектива

№	Содержание	Сроки	Ответственн ые
1.	Эссе «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников: традиции и современность»	октябрь	ст. воспитатель, воспитатели
2.	Самоанализ компетенций педагогов по развитию активного словарного запаса дошкольников	декабрь	ст. воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды

3.	Анкетирование «Физкультурные праздники и досуги в системе формирования валеологической культуры личности дошкольника»	февраль	ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
4.	Диагностика о запросе педагога-психолога	сентябрь - октябрь	педагог-психолог

4.Изучение, обобщение, распространение педагогического опыта

Изучить опыт работы		
1.	<p>Воспитателя Ильюшиной М.Н.. по теме: «Развитие речи дошкольников посредством современных инновационных педагогических технологий»</p> <p><i>План:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение и анализ документации (перспективный, календарный план, результаты диагностики детского коллектива); • организация предметно-развивающей среды в группе; • организация и проведение совместной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах; • просмотр и анализ ООД с использованием различных методических приёмов работы по проблеме; • изучение системы взаимодействия с семьями воспитанников (планирование, наглядная информация, родительские собрания, анкетирование); • беседа с педагогом о значимости данной работы для дошкольников нашего ДОУ; • рекомендации. 	<p>Ответствен- ные: Заведующий Ишутина А.А.; ст.воспитате ль Заикина Е.В.</p>
Обобщить опыт работы		
2.	<p>Музыкального руководителя Вербекой Э.Г. по теме: « Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников посредством приобщения к традиционной культуре Родного края»</p> <p><i>План:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • корректировка и оформление перспективного плана по проблеме; • корректировка предметно-развивающей среды в группе; • проведение и оформление консультаций для воспитателей и родителей; • проведение и оформление результатов диагностики 	<p>Ответственн ые: Заведующий Ишутина А.А.; ст.воспитате ль Заикина Е.В.</p>

	детского коллектива; <ul style="list-style-type: none"> • оформление наиболее удачных и интересных конспектов ООД и развлечений для детей; • оформление опыта работы; • рекомендации. 	
Распространить опыт работы		
3.	<p>Воспитателя Коротинной Н.Г по теме «Развитие способов коммуникации старших дошкольников посредством формирования игровых навыков»</p> <p><i>План:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в работе творческой группы; • участие в педагогических совещаниях; • презентация опыта работы; • показ открытых мероприятий; • выставка материалов, пособий, накопленных воспитателем по данной проблеме: перспективное планирование, конспекты занятий, анкеты для родителей, дидактический и практический материал; • представление предметно-развивающей среды группы; оформление стендов, рекомендаций для родителей; • рекомендации. 	<p>Ответственные:</p> <p>Заведующий Ишутина А.А.;</p> <p>ст.воспитатель Заикина Е.В.</p>

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

5.1. Общие мероприятия

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Общее родительское собрание №1 Тема: «Переход на новую ФОП 2023- 2024 учебный год»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги летне-оздоровительной работы МБДОУ. 2. Воспитательно-образовательные задачи детского сада на новый учебный год. 3. Осуществление дополнительных образовательных услуг в ДОУ 4. Правила внутреннего распорядка ДОУ 5. О системе здоровьесберегающих технологи ДОУ 5. Выбор родительского комитета. 	Октябрь	Заведующий, ст. воспитатель, медсестра, воспитатели, родительский комитет

<p>Общее родительское собрание №2 Тема «Итоги работы детского сада в 2023- 2024 учебном году»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Итоги выполнения воспитательно-образовательных задач в учебном году; 2.Анализ работы по укреплению здоровья детей. 3.Отчет родительского комитета 	май	Заведующий, ст. воспитатель, медсестра, воспитатели, родительский комитет
--	-----	--

Выставки совместного детско - родительского творчества

1. Выставка поделок из овощей, фруктов и природного материала «Осень-красавица всем нам очень нравится»	сентябрь
2.Оформление выставки детских работ «Соблюдаем ПДД»	октябрь
3. Конкурс поделок «Новогодний серпантин»	декабрь
4. Акция «Птичья столовая»	январь
5. Фестиваль «Родину мать умеи защищать!»	февраль
6. «Вот они какие наши мамы!» - выставка рисунков, фотоколлажей	февраль-март
7. Открытая галерея «Весна победы!»	апрель - май

5.2. Темы родительских собраний, наглядная информация.

Группа	Темы собраний	Срок	Ответственные
Группа раннего возраста «Курносики»	1. Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников	1 квартал	Воспитатели: Коротина Н.Г. Бондарь Е.С.
	2. Проектная деятельность – вместе к успеху	2 квартал	
	3. Задачи физического развития в раннем возрасте и способы их достижения	3 квартал	
Средняя группа «Непоседы»	1. Формирование толерантности, чувства уважения к народам России, их традициям.	1 квартал	Воспитатели: Обиход О.А.
	2. Совместные с семьей речевые задачи	2 квартал	
	3. Комплексный подход к физическому развитию	3 квартал	

Старшая группа «Фантазеры»	1. Рекомендации родителям по формированию у детей чувства патриотизма.	1 квартал	Воспитатели: Алдошина В.Е. Королева Е.А.
	2. Для чего развивать активный словарь старшего дошкольника?	2 квартал	
	3. Как научить ребенка ценить здоровье?	3 квартал	
Старшая группа лог. «Почемучки»	1. Воспитание патриотических чувств у дошкольников через ознакомление с культурным наследием родного края.	1 квартал	Воспитатели: Романова М.Н. Митина А.В., учитель- логопед
	2. Для чего развивать активный словарь старшего дошкольника?	2 квартал	
	3. Как научить ребенка ценить здоровье?	3 квартал	
Старшая группа лог. «Растишки»	1. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к истории родного края.	1 квартал	Воспитатели: Кушикова Н.В. Ильюшина М.Н. , учитель- логопед
	2. Для чего развивать активный словарь старшего дошкольника?	2 квартал	
	3. Как научить ребенка ценить здоровье?	3 квартал	
Подгот. группа лог. «Радость»	1. Воспитание у дошкольников патриотических чувств через приобщение к истории и культуре родного края.	1 квартал	Воспитатели: Моисеенко В.И. Путро Т.А., учитель- логопед
	2. Активный словарь дошкольника – будущие успехи в школе	2 квартал	
	3. Здоровые привычки из здоровых представлений	3 квартал	

5.3 Работа с неблагополучными семьями

1	Выявить неблагополучные семьи. Составить план работы.	сентябрь - октябрь	зав. МБДОУ,
---	---	-----------------------	----------------

			ст.воспитатель
2	Обновить материалы по совместному воспитанию детей в семье и в ДОУ	ноябрь	ст.воспитатель

6.Административно – хозяйственная работа

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Готовность ДОУ к новому учебному году.	август	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели
2.	Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров.	август	Заведующий
3.	Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.	август	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель
4.	Заготовка овощей на зиму.	октябрь	Завхоз
5.	Своевременная уборка территории ДОУ от мусора, листьев, снега.	в течение года	Завхоз, дворник
6.	Оформление муниципальных контрактов и договоров по закупкам.	в течение года	Заведующий, завхоз
7.	Составление графика отпусков.	декабрь	Заведующий
8.	Подготовка помещения к проведению новогодних праздников. Приобретение и установка новогодней елки, гирлянд, новогодних игрушек.	декабрь	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель
9.	Техника безопасности при проведении новогодних утренников.	декабрь	Завхоз, ст. воспитатель
10.	Приобретение игрушек, дидактических игр, пособий	в течение года	Заведующий, ст. воспитатель
11.	Выполнения санэпидрежима в ДОУ.	в течение	Заведующий, завхоз,

		года	ст. воспитатель, медсестра
12.	Инструктаж об охране жизни и здоровья детей в весенний период, подготовка к весеннему периоду.	март	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель
13.	Завоз песка, проведение санобработки	май	Заведующий, завхоз
14.	Благоустройство территории детского сада. Озеленение участков детского сада, посев цветов на клумбы. Обновление игровых построек. Покраска оборудования на участках ДОУ.	май - июнь	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель
15.	Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе	май	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель
16.	Косметический ремонт детского сада.	июнь	Заведующий, завхоз
17.	Ремонт оборудования на участках, ограждение участков ДОУ.	май - июнь	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель